UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: PESQUISA E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS, HISTÓRIA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO: DED - 103
PROFESSORA: Luciane Neuvald
PERÍODO: 2025
CARGA HORÁRIA: 60h/a
EMENTA: Fundamentos da epistemologia moderna e as relações com a produção do conhecimento pertinentes à área da política, história e organização da educação. Estudo das correntes epistemológicas contemporâneas da educação pertinentes à linha de pesquisa.

I. OBJETIVOS

- Refletir sobre a relevância da compreensão filosófica – para além daquela de característica moderna e europeia – da atividade de pesquisa científica e sobre as características do conhecimento científico.
- Discutir sobre a relação entre a dimensão ontológica e a gnosiológica da realidade e sobre as suas relações com o objeto de investigação.
- Refletir sobre as correntes epistemológicas contemporâneas no campo das Ciências Humanas e da educação.
- Problematizar e analisar os fundamentos e as possibilidades da pesquisa no campo da política, da história e da organização da educação.

II – CONTEÚDOS

- A Relação entre ciência e filosofia, a pesquisa científica como tema de reflexão lógica e epistemológica: a importância da formulação de uma teoria da pesquisa científica.
- O conhecimento no âmbito da lógica metafísica e da lógica dialética.
- As interfaces entre, ciência, epistemologia e pesquisa educacional.
- A Epistemologia Histórica de Gaston Bachelard.
- A Epistemologia Racionalista Crítica de K.Popper.
- A epistemologia Arqueológica de Michel Foucault.
- O Materialismo Histórico-Dialético.
- As questões abordadas pelas pesquisas em política educacional.
- A implementação de políticas educacionais no nível micro.
- Política Educacional e Decolonialidade.

III. METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas, video(s)debates de textos e seminário.

IV. AVALIAÇÃO

Relatório de leituras e seminário.

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**. Rio de Janeiro, Contraponto, 1996.

FOUCAULT, Michel. **As palavras e as coisas: uma arqueologia das Ciências Humanas**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

GONDRA, José Gonçalves. Paul-Michel Foucault – uma caixa de ferramentas para a História da Educação?. In: FILHO, Luciano Mendes de Faria. **Pensadores sociais e História da Educação**. Rio de Janeiro: Autêntica, 2005.

JAPIASSU, Hilton Ferreira. **Introdução ao pensamento epistemológico**. Rio de Janeiro: Ed. Francisco Alves, 1977.

HOSTINS, Regina Célia Linhares; ROCHADEL, Olívia. Contribuições de Stephen Ball para o campo das políticas educacionais. **RPGE**, v. 23, n.1, p. 61-84, jan/abr, 2019. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11947. Acesso em: 2 fev. 2024.

LIMA, Pedro Gomes. Ciência e epistemologia: reflexões necessárias à pesquisa educacional. **Quaestio**, v.12, 2010, p. 109-138. Disponível em: https://periodicos.uniso.br/quaestio/article/view/195. Acesso 29 jan. 2025.

MAINARDES, Jefferson. Reflexões sobre o objeto de estudo da política educacional. **Laplage em Revista**, v. 4, n.1, 2018, p. 186-201. Disponível em: file:///C:/Users/Adm/Downloads/Dialnet-ReflexoesSobreOObjetoDeEstudoDaPoliticaEducacional-6275809.pdf. Aceso 29 jan.2025.

MARTINS, Lígia Márcia; LAVOURA, Tiago Nicola. Materialismo histórico-dialético: contributos para a investigação em educação. **Educar em Revista**, v.34, n.71, p. 223-239. Disponível em: https://www.scielo.br/j/er/a/75VNGFj5PH5gy3VsPNp3L6t/?format=pdf&lang=pt. Acesso 20 fev. 2025.

NETO, João Leite Ferreira. Pesquisa e metodologia em Michel Foucault. **Psicologia**: Teoria e Prática, v. 31, n.3, jul-set 2015. Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/revistaptp/article/view/18618/17340. Acesso 9 abr. 2024.

NETO, João Paulino da Silva Neto. **Saberes dos povos indígenas Maya e Yanomami**: desafios epistêmicos no processo de descolonização. Boa Vista: Editora da UFRR, 2022. Livro eletrônico.

OLIVEIRA, Breynner Ricardo de. A implementação de políticas educacionais no nível micro: uma análise a partir dos profissionais da escola no contexto da prática. **Revista Estudios Teóricos Y Epistemológicos em Política Educativa**, v. 4, 2019, p 1-17. Disponível em: https://revistas.uepg.br/index.php/retepe/article/view/12972/209209210889. Acesso 29 jan. 2025.

OLIVEIRA, Breynner Ricardo de; ALVES, Maria Michelle Fernandes; FICHTER FILHO, Gustavo Adolf. Contextos e trajetórias para a análise de políticas públicas: aportes teóricos para o campo da educação. **Revista Ibero-Americano de Estudos em Educação**, v. 17, n. esp. 3, 2022, p. 2095-2117. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16722/14941. Acesso 29 jan. 2025.

PINTO, Álvaro Vieira Borges. **Ciência e existência**: problemas filosóficos da pesquisa cientifica. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1969.

TONET, Ivo. **Método científico**: uma abordagem ontológica. São Paulo: Instituto Lukacs, 2013.

TONIETO, C.; FÁVERO, A. A. **A pesquisa em Política Educacional: análise de aspectos teórico epistemológicos em teses de Doutorado (2010-2012).** Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, p. 1- 21, 2020. Disponível em: https://www.redalyc.org/jatsRepo/894/89462860032/html/index.html.

VI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima.; RODRIGUES, Doriedson. **A pesquisa em trabalho, educação e políticas educacionais**. Campinas: Alínea, 2012.

BOURDIEU, Pierre. **Para uma sociologia da ciência**. Lisboa: Edições 70, 2008.

BOURDIEU, Pierre.; CHAMBOREDON, J.C; PASSERON, J.C. **A profissão de sociólogo**: preliminares epistemológicas. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

FILHO, Kleber Parado.; TETI, Marcela Montalvão. A cartografia como método para as Ciências Humanas e Sociais. **Barbarói**, (38), 45-59. Disponível em: https://doi.org/10.17058/barbaroi.v0i38.2471.

FOCAULT, Michel. **Segurança, território, população**. São Paulo: Martins Fontes, 2008. Disponível em: https://projetophronesis.files.wordpress.com/2009/08/foucault-michel-seguranca-territorio-populacao-curso-no-college-de-france.pdf. Acesso 9 abr. 2024.

KOSÍK, Karel. **Dialética do Concreto**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

HABERMAS, Jürgen. **A ciência e a técnica como ideologia**. Lisboa: Edições 70, 2011.

KUHN, Thomas. Lógica da descoberta ou psicologia da pesquisa? In: LAKATOS, Imre.; MUSGRAVE, Alan. Disponível em: https://www.consciencia.org/logica-da-descoberta-ou-psicologia-da-pesquisa-thomas-kuhn

KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 2006.

LEITE, Maria Eduarda Pereira. **É possível descolonizar as políticas educacionais de educação em tempo integral**. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO_EV150_MD1_SA121_ID4278_04102021112145.pdf

LESSA, Sérgio. **Mundo dos homens**: trabalho e ser social. São Paulo: Instituto Lukács, 2012.

MAINARDES, Jefferson.; GANDIN, Luís Armando. A abordagem do Ciclo de Políticas como epistemologia: usos no Brasil e contribuições para a pesquisa sobre Políticas Educacionais. In: TELLO, César; ALMEIDA, Maria Lourdes Pinto de. **Estudos epistemológicos no campo da Pesquisa em Política Educacional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013, p.43-167.

PARANÁ, Edemilson. Racionalidade e técnica em Marcuse e Habermas: saídas para o dilema da jaula de ferro? - **Revista Brasiliense de Pós-Graduação em Ciências Sociais**, v. 13, n. 2, 2014. Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/revistapos/article/view/13615. Acesso em: 12 fev. 2024.

PESSANHA, José Américo. Filosofia e Modernidade: racionalidade e imaginação e ética. **Educação e Realidade**, 22(1). 1997. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/71454/40538

TERNES, José. Foucault e o nascimento das Ciências Humanas. **História e Revista**, Goiânia v.9, n.2, 2010. Disponível em: https://revistas.ufg.br/historia/article/view/10443/6919.

TESSER, Gelson João. Principais linhas epistemológicas contemporâneas. **Educar em Revista**, n. 10, 1995. Disponível em: https://www.scielo.br/j/er/a/RqVtSyMvVkrCQVGtbxKYZpt. Acesso. 12 fev. 2024.