



## UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

### PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

#### MESTRADO EM EDUCAÇÃO

**Disciplina:** Infância e práticas pedagógicas: aspectos constitutivos da ação docente com crianças

**Docente:** Sandra Regina Gardacho Pietrobon

**Créditos:** 4

**Carga horária:** 60

**Obrigatória:** Não

**Ementa:** A infância como categoria social e a constituição das culturas infantis. Ser professor(a) de crianças. Planejar e avaliar numa perspectiva formativa e a documentação pedagógica. Pedagogias da infância e práticas pedagógicas que contribuam com a heterogeneidade da infância.

#### **Objetivos:**

- Discutir a concepção de infância como tempo vivido pelo sujeito criança, suas características e heterogeneidade.
- Compreender a constituição do ser docente de crianças.
- Refletir sobre os processos de planejamento, avaliação e documentação pedagógica com crianças, na etapa da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.
- Analisar proposições de práticas pedagógicas que levem em conta a criança como sujeito social, participativa e de direitos.

#### **Programa:**

- A infância como categoria social e as culturas infantis.
- A docência com crianças: discussões epistemológicas e reflexões acerca da prática profissional.
- Planejamento, avaliação numa perspectiva de acompanhamento do desenvolvimento das crianças, e a documentação pedagógica.
- Pedagogias e práticas pedagógicas que considerem a criança como protagonista, ser social e de direitos.

#### **Metodologia:**

A disciplina terá como viés condutor a interação dialógica entre professora e alunos(as) do Programa, sendo os diálogos amparados em textos indicados previamente, considerando as temáticas da disciplina, o que dará suporte às discussões que poderão ser

mobilizadas por problematizações, vídeos, imagens, dentre outros recursos pedagógicos/tecnológicos que se fizerem necessários.

### **Formas de avaliação:**

A avaliação dar-se-á numa perspectiva formativa de avaliação, ou seja, contemplando as produções dos(as) alunos(as), por meio dos seguintes instrumentos avaliativos: seminário temático; análise de propostas pedagógicas com base nos materiais indicados na disciplina, bem como outros textos/materiais que possam emergir da pesquisa dos discentes; e, há a possibilidade de composição de artigo científico, ao final da disciplina.

### **Bibliografia básica:**

BARBOSA, M. C. S. Culturas infantis: contribuições e reflexões. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 14, n. 43, p. 645-667, set./dez. 2014.

FINCO, D.; BARBOSA, M. C. S.; FARIA, A. L. G. de (Orgs.). **Campos de experiências na escola da infância:** contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015.

FRIEDMANN, A. *et al.* (Orgs.). **Olhares para as crianças e seus tempos:** caminhos, frestas, travessias. Cachoeira Paulista, SP: Ed. Passarinho/Diálogos embalados, 2022.

MELLO, S. A.; BARBOSA, M. C. S.; FARIA, A. L. G. de. (Orgs.). **Documentação pedagógica:** teoria e prática. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, T. M.; PINAZZA, M. A. (Org.). **Pedagogia(s) da infância:** dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

QUINTEIRO, J. Infância e educação no Brasil: um campo de estudos em construção. In: FARIA, A. L. G. de; DEMARTINI, Z. de B. F.; PRADO, P. D. **Por uma cultura da infância:** metodologias de pesquisas com crianças. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

REDIN, M. M. *et al.* **Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na Educação Infantil.** 4ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2017.

ENS, R. T.; GARANHANI, M. C. **A sociologia da infância e a formação de professores.** Curitiba: Champagnat, 2013.

SARMENTO, M. J.; PINTO, M. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: SARMENTO, M. J.; PINTO, M. **As crianças, contexto e identidades.** Braga: Universidade do Minho, 1997

### **Bibliografia complementar:**

CITOLER, S. D. Concepciones del aprendizaje. In: ORTEGA, J. L. G. (Coordinador). **Educación Infantil.** 3ª edición. Málaga: Ediciones ALJIBE, 20107.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação.** 2ª ed. Porto alegre: Artmed, 2008.

FARIA, A. L. G. de; MELLO, S. A. de. **O mundo da escrita no universo da pequena infância.** 3ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

FOCHI, P. (Org.). **Vida cotidiana e microtransições:** narrativas pedagógicas das escolas do Observatório da Cultura Infantil – OBECI. 1ª ed. São Paulo: Diálogos Embalados: OBECI, 2023.

FOCHI, P. (Org.). **Mini-histórias:** Rapsódias da vida cotidiana nas escolas do Observatório da Cultura Infantil – OBECI. 1ª ed. Porto Alegre: Paulo Fochi Estudos Pedagógicos, 2019.

SILVA, M. R. P. da; MAFRA, J.F. (Orgs.). **Paulo Freire e a educação de crianças.** São Paulo: BT Acadêmica, 2020.