PPGE UNICENTRO 2022 MED e DED – Programa da Disciplina Optativa Interseccionalidade, Currículo e Equidade

Docente: Margie / Prof. Dr. Margarida Gandara Rauen

EMENTA: Estudo da interseccionalidade como categoria conceitual e critério analítico. Apresentação e discussão de casos representativos da aplicabilidade do conceito de intreseccionalidade na redefinição curricular alinhada com a equidade.

Carga horária: 60 horas (4 créditos)

Datas da disciplina: Início a definir

Período: noites de terça feira

Local das aulas: oferta remota síncrona por meio de Google Meet/ Classroom

Método de ensino: aulas remotas síncronas dialogadas, incluindo palestras de pesquisadores(as) convidados(as) e a participação dos/das estudantes na apresentação de seus trabalhos, com gravação das aula síncronas em Google Meet e entrega de trabalhos/atividades na plataforma Google Classroom. Uso de recursos diversos: videos, slides, entrevistas, entre outros.

Objetivos

Estudar a teoria da interseccionalidade e a interseccionalidade como categoria de análise.

Estudar desdobramentos da teoria da interseccionalidade com a epistemologia feminista, abrangendo a crítica decolonial e o pensamento feminista negro no Brasil.

Discutir a aplicabilidade do conceito de interseccionalidade na área de educação, com ênfase na crítica curricular no contexto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da diretrizes para formação inicial de professores(as).

Analisar pesquisas alinhadas com a teoria da interseccionalidade.

Critérios de avaliação: Longitudinal e processual, pontuando as etapas previstas no cronograma da disciplina e abrangendo a participação nas aulas, a produção de textos, as apresentações de trabalhos, a pontualidade e a assiduidade.

Referências bibliográficas básicas

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2018.

Disponível

em

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

CARNEIRO, Sueli. Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil. São Paulo: Selo Negro, 2011.

COLLINS, Patricia Hill. *Pensamento feminista negro*: conhecimento, consciência e a política do empoderamento. Trad. Jamille Pinheiro Dias. São Paulo: Boitempo, 2019.

COLLINS, Patricia Hill; BILGE, Sirma. *Interseccionalidade*. Trad. Rane Souza. São Paulo: Boitempo, 2021.

CRENSHAW, K. Documentos para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativo ao gênero. Trad. Liane Schneider. *Estudos Feministas*, ano 10, n.1: p. 171-188, 2002.

CRENSHAW, Kimberlé. A Interseccionalidade na discriminação de raça e gênero. *Cruzamento: raça e gênero*. Texto de palestra proferida na UNIFEM. In VV.AA. Brasília: Unifem, 2004, p. 7-16. Disponível em http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/09/Kimberle-Crenshaw.pdf>.

GONZÁLEZ, Lélia *Por um feminismo afro-latino-americano*: ensaios, intervenções e diálogos. Organização Flavia Rios e Márcia Lima. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

HOLLANDA, Heloisa Buarque de (Org.) *Pensamento Feminista Hoje* – Perspectivas decoloniais. Rio de Janeiro: Bazar do Tempo, 2020.

Referências complementares iniciais

FARIAS, Marina Beatrice Ferreira; LEAL, Izabela Guimarães Guerra. O canto de Eliane Potiguara em Metade cara, metade máscara. *Fórum de Literatura Brasileira Contemporânea*, Rio de Janeiro, p. 107 – 129, jan.-jun. 2019. Disponível em < https://revistas.ufrj.br/index.php/flbc/issue/download/1257/699>.

FERREIRA, Aparecida de J. Teoria Racial Crítica e Letramento Racial Crítico: Narrativas e Contranarrativas de Identidade Racial de Professores de Línguas. *Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores(as) Negros(as)* - ABPN, v. 6, p. 236-263, 2014.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias do currículo. São Paulo: Cortez, 2011.

RAUEN, Margarida G. Currículo, leituras e sistemas de discriminação: há alternativas? *Interfaces*. Vol. 11 n. 4. Guarapuava, p. 283-294, 2020.

TRINIDAD, Cristina Teodoro. Por uma educação infantil emancipatória: o papel do educador e da educadora na construção da identidade étnico-racial de crianças pequenas (entrevista com Nilma Lino Gomes). Revista Eventos Pedagógicos Desigualdade e Diversidade étnico-racial na educação infantil v. 6, n. 4, p. 482-488, nov./dez. 2015.