Disciplina: Seminários sobre Política, Trabalho e Educação
Professor Alessandro de Melo
Carga Horária: 60h/a (30h/a síncrona, via Google Meet)
Créditos: 4
Dia e Horário da oferta:

1. EMENTA: Fundamentos da modernidade. Relações entre política, produção e educação na modernidade. Incidências da modernidade no Brasil e América Latina.

2. OBJETIVO GERAL

Analisar criticamente o período da modernidade, por meio das esferas das transformações políticas, pelas mudanças na produção e na educação, tanto na Europa quanto no Brasil e América Latina. Como objetivo de aprendizado, a ideia é construir uma disciplina de cultura geral, que pode e deve fundamentar as pesquisas em nível de mestrado e doutorado. Cada encontro visará uma introdução ao tema, sendo uma mediação para futuros estudos e aprofundamentos específicos em cada pesquisa.

3. PROGRAMA DA DISCIPLINA

Encontro 1. Modernidade: fundação e projeto moral
Encontro 2. A formação do sujeito moderno: interpelação e projeto educativo
Encontro 3. De Maquiavel ao Jusnaturalismo/Liberalismo
Encontro 4. Introdução a Hegel: dialética idealista, estado e sociedade civil
Encontro 5. Marx e a questão do Estado: 1848-1871
Encontro 6. Marx e a questão da produção. Leituras do Livro I de O Capital
Encontro 7. Fordismo e tecnicismo: relações entre forças produtivas e relações de produção e a estruturação das formas jurídicas e educativas que sustentam a reprodução capitalista neste período histórico
Encontro 8. Toyotismo e neotecnicismo: relações entre forças produtivas e relações de produção e a estruturação das formas jurídicas e educativas que sustentam a reprodução capitalista neste período histórico
Encontro 9. A questão latinoamericana. Estado, produção e educação
Encontro 10. A questão política e econômica da diversidade: gênero e questão racial e suas interfaces com a educação
Encontro 11. A volta do parafuso: análise metodológica do percurso realizado

4. METODOLOGIA

Os seminários serão desenvolvidos por meio da participação do professor, convidados e estudantes diretamente na construção das aulas e na co-construção do

conhecimento. Os seminários de responsabilidade do professor resultarão da construção de textos científicos ou apresentações, que serão lidos entre todas e debatidos. Os seminários de responsabilidade dos estudantes serão realizados via apresentação oral, com a construção via "power point" ou similares, na qual serão sintetizados os conteúdos, e socializados com toda a turma e com o professor. Busca-se, com esta disciplina, oportunizar uma construção mais autônoma do conhecimento, pela centralidade das discussões e da docência, via seminários. As aulas serão presenciais e síncronas, via Google Meet, até o máximo de 50%.

5. AVALIAÇÃO

Será realizada por meio da certificação das presenças nos encontros, das apresentações orais dos seminários, e pela construção de um artigo científico ao final da disciplina.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO DOS ENCONTROS

01/08/2022. Encontro 1. Modernidade: fundação e projeto moral

Textos básicos:

AMIN, S. *El eurocentrismo*. Crítica de una ideología. Ciudad de México: Siglo Veintiuno, 1989. **Introdução.**

MELO, A. *Crítica da ideologia humanista em educação*: contribuições do marxismo althusseriano. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022. **Item 2.2.**

Textos complementares:

MASCARO, A.L. *Filosofia do Direito*. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2019.

NARBONA, I.D.; RIVAS FLORES, J.I. *Un nuevo modelo de mujeres africanas*. El proyecto educativo colonial en el África Occidental francesa. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2007.

QUIJANO, Aníbal. *Colonialidad del poder, globalización y democracia*. Disponível em: http://www.manuelugarte.org/modulos/biblioteca/q/quijano/quijano.html. Acesso em 19 de junho de 2015.

08/08/2022. Encontro 2. A formação do sujeito moderno: interpelação e projeto educativo

Textos básicos:

MAGALHÃES, J.P. *Marxismo, humanismo e direito*. Althusser e Garaudy. São Paulo: Ideias & Letras, 2018. **Item 3.3.**

MELO, A. *Crítica da ideologia humanista em educação*: contribuições do marxismo althusseriano. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022. **Item 2.1 e 2.3**

Textos complementares:

DURKHEIM, E. *Educação e sociologia*. 5. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1952.

DURKHEIM, E. O ensino da moral na escola primária. *Novos Estudos CEBRAP*, n.78, p. 59-75, julho 2007. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/nec/n78/08.pdf.
PINEAU, P. ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidade dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". In: PINEAU, P.; DUSSEL, I.; CARUSO, M. *La escuela como máquina de educar*: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós, 2016. p. 27-52.

29/08/2022 Encontro 3 (síncrono. Seminário 1). Encontro 3. De Maquiavel ao Jusnaturalismo/Liberalismo

Textos básicos:

BOBBIO, N.; BOVERO, M. *Sociedade e estado na filosofia política moderna*. São Paulo: Brasiliense, 1086. 61-95.
MAQUIAVEL, N. *O príncipe*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.
MASCARO, A.L. *Sociologia do Direito*. São Paulo: Atlas, 2022. **Cap. 3.**
MELLO, L.I.A. John Locke e o individualismo liberal. *In:* WEFFORT, F.C. (org.). *Os clássicos da política*. v.1. 14. ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 79-110.
NERES, Geraldo Magella. *Política & hegemonia*: a interpretação gramsciana de Maquiavel. Curitiba: IBPEX, 2009.

Textos complementares:

GRAMSCI, A. *Cadernos do cárcere*. v.1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.
GRAMSCI, A. *Cartas do cárcere.* v.2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
MELO, A. *Como Gramsci leu Maquiavel*. Texto didático não publicado, s/d.
SADEK, M.T. Nicolau Maquiavel: o cidadão sem *fortuna*, o intelectual de *virtù*. WEFFORT, F.C. (org.). *Os clássicos da política*. v.1. 14. ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 11-50.

05/09/2022. Encontro 4. Introdução a Hegel: dialética idealista, estado e sociedade civil

Textos básicos:

BOBBIO, N.; BOVERO, M. *Sociedade e estado na filosofia política moderna*. São Paulo: Brasiliense, 1086.
KOJÈVE, A. **Introdução à leitura de Hegel**. Rio de Janeiro: Contraponto; UERJ, 2002.
KONDER, L. **Hegel**: a razão quase enlouquecida. Rio de Janeiro: Campus, 1991.
MARX, K. *Crítica da filosofia do Direito*. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ma000054.pdf.
MASCARO, A.L. *Filosofia do Direito*. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2019. **Cap. 10.**

Textos complementares:

HEGEL, J.G.F. **Lecciones sobre la filosofia de La história universal**. 3. ed. Livro I. Madrid: Revista de Ocidente, 1953.
HEGEL, G.W.F. **Fenomenologia do espírito**. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
INWOOD, M. **Dicionário Hegel**. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.
KONDER, L. A dialética e o marxismo. **Trabalho Necessário**, ano 1, n. 1, 2003. DOI: https://doi.org/10.22409/tn.1i1.p4639.
KONDER, L. **O que é a dialética**. São Paulo: Brasiliense, 2008.

LÊNIN, V. I. Sobre a questão da dialética. *In*: LÊNIN, V.I. **Cadernos filosóficos**. São Paulo: Boitempo, 2018. p. 329-340.

19/09/2022. Encontro 5 (síncrono. Seminário 2). Marx e a questão do Estado: 1848-1871

Textos básicos:

BALIBAR, Etienne. *Cinco ensayos de materialismo histórico*. Barcelona: Editorial Laia, 1976. **Cap. 2**

MARX, K.; ENGELS, F. *Manifesto do partido comunista*. São Paulo: Boitempo, 2005.

MARX, K. Prefácio à edição alemã de 1872. In: _____. *Manifesto do partido comunista*. São Paulo: Boitempo, 2005. p. 71-72.

Textos complementares:

BOITO JÚNIOR, A. A constituição do proletariado em classe, a propósito do Manifesto Comunista de Marx e Engels. *Crítica Marxista*, n. 6, 1998. Disponível em: https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos_biblioteca/dossie7Dossie4.pdf.

CODATO, A.N.; PERISSINOTTO, R.M. O Estado como instituição. Uma leitura das "obras históricas" de Marx. *Crítica Marxista*, n. 13, 2001. Disponível em: https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos_biblioteca/artigo79Artigo%201.pdf.

COGGIOLA, O. Introdução. In: MARX, K.; ENGELS, F. *Manifesto do partido comunista*. São Paulo: Boitempo, 2005. p. 9-35.

26/09/2022. Encontro 6. Marx e a questão da produção. Leituras do Livro I de O Capital

Texto básico:

MARX, K. *O capital:* crítica da economia política. Livro 1. O processo de produção do capital vol. I - 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.

03/10/2022. Encontro 7 (Seminário 3). Fordismo e tecnicismo: relações entre forças produtivas e relações de produção e a estruturação das formas jurídicas e educativas que sustentam a reprodução capitalista neste período histórico

Textos básicos:

ANTUNES, R. *Adeus ao trabalho*. Ensaios sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 10. ed. São Paulo: Cortez; Campinas: UNICAMP, 2005.

GRAMSCI, A. Americanismo e fordismo. In: _____. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1988. p. 375-413.

HARVEY, D. *A condição pós-moderna*. 11 ed. São Paulo: Loyola, 2002.

KUENZER, A. Z.; MACHADO, L. R. S. A pedagogia tecnicista. In: MELLO, G. N. (org.). *Escola nova, tecnicismo e educação compensatória*. São Paulo: Loyola, 1982, p. 29-52.

SAVIANI, D. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007. **Item 7 do Capítulo X**, p. 338-343.

Textos complementares:

ANTUNES, R. *O caracol e sua concha*. Ensaios sobre a nova morfologia do trabalho.

São Paulo: Boitempo, 2005.
ANTUNES, R. *Os sentidos do trabalho*. Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2.ed. São Paulo: Boitempo, 2009.
BRAVERMAN, H. *Trabalho e capital monopolista*: a degradação do trabalho no século XX. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.
GOUNET, T. *Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel*. São Paulo: Boitempo, 1999.

17/10/2022. Encontro 8 (Seminário 4). Toyotismo e neotecnicismo: relações entre forças produtivas e relações de produção e a estruturação das formas jurídicas e educativas que sustentam a reprodução capitalista neste período histórico

Textos Básicos:

GOUNET, T. *Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel*. São Paulo: Boitempo, 1999.
HARVEY, D. *A condição pós-moderna*. 11 ed. São Paulo: Loyola, 2002.
KUENZER, A.Z. Trabalho e escola: a flexibilização do ensino médio no contexto do regime de acumulação flexível. *Educação & Sociedade*, v.38, n. 139, abr-jun de 2017, p. 331-354. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/mJvZs8WKpTDGCFYr7CmXgZt/?lang=pt&format=pdf.
SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007. **Item 4 do Capítulo XIV, p. 435-439.**

Textos complementares:

ANTUNES, R. *O privilégio da servidão*. O novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.
ANTUNES, R. *Os sentidos do trabalho*. Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2.ed. São Paulo: Boitempo, 2009.

31/10/2022. Encontro 9 (síncrono. Convidados). A questão latinoamericana. Estado, produção e educação

Bibliografia a ser definida pelos professores convidados

07/10/2022. Encontro 10 (síncrono. Convidados). A questão política e econômica da diversidade: gênero e questão racial e suas interfaces com a educação

Bibliografia a ser definida pelos professores convidados

21/11/2022. Encontro 11. A volta do parafuso: análise metodológica do percurso realizado

Texto básico:

ALTHUSSER, L. *Por Marx*. Campinas: Editora UNICAMP, 2015.
ALTHUSSER, L. *Iniciação à filosofia para não filósofos*. São Paulo: Martins Fontes, 2019.
ALTHUSSER, L. A propósito de Marx e a história. *A Terra é Redonda*, 15 abr. 2022. Disponível em: https://aterraeredonda.com.br/a-proposito-de-marx-e-a-historia/.

LÊNIN, V. I. Sobre a questão da dialética. *In*: LÊNIN, V.I. *Cadernos filosóficos*. São Paulo: Boitempo, 2018. p. 329-340.
MELO, A. *A dialética materialista*: princípios, diálogos e a pesquisa em educação. (texto inédito)
MAO TSÉ-TUNG. *Sobre a contradição*. São Paulo: Expressão Popular, 2009.
MARCUSE, H. *Razão e revolução*. Hegel e o advento da teoria social. 5.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.
SAAD, A. S. *O valor de Marx*. Campinas: Editora da UNICAMP, 2016.