EMENTA

Disciplina:	POLÍTICAS INCLUSIVAS E AFIRMATIVAS NA EDUCAÇÃO
Docente:	JULIANE SACHSER ANGNES
Créditos:	04
Carga Horária:	60 horas

Ementa:

Políticas educacionais inclusivas e ações afirmativas: conceituação, estratégias de acesso, permanência, acompanhamento e integralização curricular. Políticas públicas educacionais para minorias: exemplos internacionais com ênfase na América Latina e o caso brasileiro (afrobrasileiros, quilombolas, indígenas, caboclos, refugiados, migrantes, pessoas com deficiência, moradores de rua, entre outros).

Bibliografia:

ARRUTI, José Maurício A. Direitos étnicos no Brasil e na Colômbia: notas comparativas sobre hibridização, segmentação e mobilização política de índios e negros. Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, v. 6, n. 14, p. 93-123, nov. 2000.

APRILE, Maria Rita; BARONE, Rosa Elisa Mirra. Educação superior: políticas públicas para inclusão social. Revista@ mbienteeducação, v. 2, n. 1, p. 39-55, 2018.

BANDEIRA, Lourdes. Três décadas de resistência feminista contra o sexismo e a violência feminina no Brasil: 1976 a 2006. Sociedade e Estado, Brasília, v. 24, n. 2, p. 401-438, maio/ago. 2009.

CARVALHO, José Jorge de. Inclusão étnica e racial no Brasil: A questão das cotas no Ensino Superior. São Paulo: Attar Editorial, 2005.

CHAGAS, Miriam de Fátima. A Política de reconhecimento dos remanescentes das comunidades dos quilombos. Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, v. 7, n. 15, p. 209-235, julho 2001.

COSTA, Sérgio. 2011. Perspectivas y políticas sobre racismo y afrodescendencia en América Latina y el Caribe. In: HOPENHAYN, M.; SOJO, A pertenencia em sociedades fragmentadas: América Latina en una perspectiva global. Santiago de Chile: Siglo XXI, 2011. p. 173-188.

COSTA, Sérgio. Desigualdades, interdependências e afrodescendentes na América Latina. Tempo Social (USP. Impresso), v. 24, p. 123-145, 2012.

DE MIRANDA, Shirley Aparecida. Diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais. Autêntica, 2017.

DIAS, Luciana. Desigualdades étnico-raciais e políticas públicas no Brasil. Revista da ABPN, v. 3, n. 7, p. 07-28, mar./jun. 2012. DIJK, Teun A. van (org.). Racismo e discursos na América Latina. Ed. Contexto-Unesco-Brasil, 2008.

FERES JR., João. Ação afirmativa no Brasil: fundamentos e críticas. Economia, Rio de Janeiro, v. 6, n. 2, p. 291-312, dez. 2004.

FRY, Peter. A persistência da raça: ensaios antropológicos sobre o Brasil e a África austral. Rio de Janeiro: Civilização Brasileia, 2005.

GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. Periódico científico editado pela ANPAE, v. 27, n. 1, 2010.

GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. Racismo e antirracismo no Brasil. 2ª ed. São Paulo: Ed. 34, 2005.

HERRAN, C. A. Reduzindo a pobreza e a desigualdade no Brasil. Rio de Janeiro: BID-Ipea, 2005.

HOOKER, Juliet. Inclusão indígena e exclusão dos afrodescendentes na América Latina. Tempo Social, São Paulo, v. 18, n. 2, p. 89-111, novembro 2006.

KAWAKAMI, Érica Aparecida; JODAS, Juliana. Políticas de ação afirmativa no ensino superior brasileiro e o acesso de povos indígenas. Políticas Educativas, Porto Alegre, v. 6, n.2, p. 21-43, 2013.
MELO, Jose Wilson Rodrigues de. Políticas educacionais para atendimento à diversidade na educação superior na América Latina: o caso brasileiro. RELACult-Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade, v. 3, n. 3, 2017.
OLIVEN, Arabela Campos; BELLO, Luciane. Negros e indígenas ocupam o templo branco: ações afirmativas na UFRGS. Horizontes Antropológicos, n. 49, p. 339-374, 2017.
ROSEMBERG, Fúlvia; ARTES, Amélia. Ação afirmativa na pós-graduação brasileira. Educ.&Tecnol. Belo Horizonte, v. 20, n. 1, p. 61-76, jan./abr. 2015.
SANTOS, Wellington Oliveira dos. Políticas educacionais antirracistas na América Latina: estudos comparados.Pro-Posições, v. 30, 2019.
SKRENTNY, John D. The ironies of affirmative action. Chicago: University of Chicago Press. 1996. TELLES, E. Racismo à brasileira. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2003.
VALENTE, Ana Lúcia. As políticas de ação afirmativa e o obstáculo epistemológico. InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação-UFMS, v. 8, n. 15, 2016.
VANALI, Ana Crhistina; DA SILVA, Paulo Vinicius Baptista. Ações afirmativas na pós-graduação stricto sensu: análise da Universidade Federal do Paraná. Cadernos de Pesquisa, v. 49, n. 171, p. 86-108, 2019.