

EMENTA

Disciplina:	PESQUISA EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS INCLUSIVAS E FORMAÇÃO DOCENTE
Docente:	KHALED OMAR MOHAMAD EL TASSA E GILMAR DE CARVALHO CRUZ
Créditos:	04
Carga Horária:	60 horas
Ementa:	
Implicações de políticas educacionais inclusivas à formação docente com vistas ao atendimento de alunos que apresentam condições peculiares de aprendizagem. Corpo, cultura escolar e formação (inicial X continuada) na intervenção profissional docente. Caráter relacional da pesquisa sobre formação docente em cenários socioeducacionais pretensamente inclusivos.	
Bibliografia:	
BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2/2015. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica. Brasília, 2015.	
_____. Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica. Brasília: DOU, 30 de janeiro de 2009.	
_____. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008.	
_____. RESOLUÇÃO CNE/CES No 1/2006. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia. Brasília, 2006.	
_____. RESOLUÇÃO CNE/CES No 7/2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física. Brasília, 2004.	
_____. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001). Disponível em . Acesso em: 04 abr. 2003.	
BUENO, J.G.S. Crianças com necessidades educativas especiais, política educacional e a formação de professores: generalistas ou especialistas? Revista Brasileira de Educação Especial, Piracicaba-SP, v.3, n.5, p.7-25, 1999.	
COLLARES, C.A.L.; MOYSÉS, M.A.A.; GERALDI, J.W. Educação continuada: a política da descontinuidade. Educação & Sociedade, Campinas, v.20, n.68, p.202-219, dez. 1999.	
CRUZ, G.C.; GLAT, R. Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura. Educar em Revista, n.52, p.257-273, 2014.	
CRUZ, G.C.; SCHNECKENBERG, M.; TASSA, K.O.M.E.; CHAVES, L. Formação continuada de professores inseridos em contextos educacionais inclusivos. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n.42, p.229- 243, out./dez. 2011.	
CURY, C.R.J. Políticas inclusivas e compensatórias na educação básica. Cadernos de Pesquisa, vol.35, no.124, p.11-32, abr. 2005.	
DUTRA, C.P.; SANTOS, M.C.D. O direito de todos à educação: avanços na política de educação inclusiva. Fundação Perseu Abramo. 2015.	
FLECHA, R. Educação no Século XXI: Os Desafios do Futuro Imediato. Artmed, Porto Alegre, 2000. GONZÁLEZ REY, F. Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação. São Paulo: Cengage Learning, 2010.	
INCLUD-ED. Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Madrid: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE), 2011.	

