

EMENTA

Disciplina:	MULTICULTURALISMO E PRÁTICAS EDUCATIVAS
Docente:	CIBELE KRAUSE LEMKE
Créditos:	04
Carga Horária:	60 horas
Ementa:	
Discussão de estudos e conceitos voltados ao multilinguismo e multiculturalidade. Educação Intercultural. Língua e Política Linguística. Práticas pedagógicas e pesquisa em contextos multilíngues e multiculturais.	
Bibliografia:	
ALTENHOFEN, C. V. ; OLIVEIRA, G.M. O in vitro e o in vivo na política da diversidade linguística do Brasil: inserção e exclusão do plurilinguismo na educação e na sociedade. In: ALTENHOFEN, C.V.; MELLO, H.; RASO, T. (Org.). Os contatos linguísticos no Brasil. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2011.	
BLOMMAERT, J.; RAMPTON, B. Language and superdiversity. <i>Diversities</i> , 13 (2), 1–22. 2011.	
CANAGARAJAH S. Translingual practice: Global Englishes and cosmopolitan relations. Abingdon, UK: Routledge. 2013.	
_____. Translanguaging in the classroom: Emerging issues for research and pedagogy. <i>Applied Linguistics Review</i> , 2, 1–28. 2011.	
CANDAU, V. M. Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis, RJ, Vozes, 2012.	
COSTE, D., MOORE, D., ZARATE, G. Compétence plurilingue et pluriculturelle, Strasbourg : Conseil de l'Europe. Publié aussi dans <i>Le français dans le monde. Recherches et applications</i> , 1997.	
CREESE A.; BLACKLEDGE A. Translanguaging in the bilingual classroom: A pedagogy for learning and teaching. <i>Modern Language Journal</i> , 94, 103–115. 2010.	
_____. Translanguaging and identity in educational settings. <i>Annual Review of Applied Linguistics</i> , 35: 20–35, 2015.	
ERICKSON, Frederick. Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. In: La investigación de la enseñanza II: métodos cualitativos y de observación. Barcelona: Paidós Ediciones, 1989. p. 195-295.	
GARCÍA, Ofelia. Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective. Wiley. 2009.	
GARCIA, Ofelia; WEI, Li. Translanguaging: Language, Bilingualism and Education. Basinstoke, Hampshire: Palgrave Macmillian, 2014.	
HORNBARGER, N. H. Multilingual language policies and the continua of biliteracy: An ecological approach. <i>Language Policy</i> , 1, 27–51, 2002.	
OLIVEIRA, G. Plurilinguismo no Brasil. Brasília, IPOL, 2008. PONSO, L. Situação minoritária, população minorizada, língua menor: uma reflexão sobre a valoração do estatuto das línguas na situação de contato linguístico. Gragoatá, Niterói, v.22, n. 42, p. 184-207, jan.-abr. 2017.	
ROCHA, CLAUDIA H.; MACIEL, R.F. Ensino de língua estrangeira como prática translíngue: articulações com teorizações bakhtinianas. <i>DELTA</i> , 31-2, p. 411 -445, 2015. . Acesso em 10 de jan de 2018.	
SANTOS, M.E.P. “Portunhol Selvagem”: translinguagens em cenário translíngue/transcultural de fronteira. Gragoatá, Niterói, v.22, n. 42, p. 523-539, jan.-abr. 2017. . Acesso em 14 de jan 2018.	
SMITH, H., ROBERTSON, L. AUGER, N., AZAOUI, B., DERVIN, D., GAL, N., LAYNE, H. e L. WYSOCKI: A Pedagogy for bi/plurilingual pupils: Translanguaging. University of Newcastle, 2017.	

WALSH, C. Interculturalidad crítica y educación Intercultural. Edicionaes Aby Ayla. Quito:
Ecuador, 2012.