

## PLANO DE ENSINO

Nome da disciplina: Prática Docente no Ensino Superior

Semestre: 2º/2020 - GUARAPUAVA

Público alvo: mestrandos e doutorandos dos diversos cursos da Unicentro

Vagas: 25

Carga horária: 60h (45h em sala – 15horas em atividades/participação Entredocentes)

**Dia da semana: segunda-feira 14h às 18h**

### EMENTA

Constituição do campo do Ensino Superior no Brasil. Inserção da educação no contexto socioeconômico-cultural contemporâneo e a formação do profissional do ensino superior. O trabalho docente na universidade e identidade do professor. Competências básicas da atividade pedagógica na educação superior: concepções de ensino e aprendizagem, transposição didática, domínio do conteúdo, conhecimento pedagógico. Estudo e operacionalização de procedimentos de organização das experiências de ensino e aprendizagem na educação superior com vistas a uma prática pedagógica crítica: planejamento (disciplina e aula), gestão da classe, avaliação. Indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão. Dimensionamento da presença do virtual no processo ensino e aprendizagem na universidade.

### OBJETIVOS:

Objetivos Gerais:

1. Construir conhecimentos teórico-práticos que fundamentem e possibilitem a condução de prática docente competente na sociedade contemporânea.
2. Refletir sobre a prática pedagógica, reconhecendo-a e valorizando-a como um dos elementos fundantes da profissão docente.
3. Refletir sobre pontos relevantes da relação professor-aluno que favoreçam a aprendizagem significativa.

4. Promover a reflexão quanto à renovação das estratégias pedagógicas utilizadas em sala de aula, incluindo a aplicação adequada de recursos multimeios.

Objetivos Específicos:

1. Apresentar estudos sobre o ensino superior no Brasil e a formação do profissional para atuar nesse contexto.

2. Refletir sobre o trabalho docente na universidade e a identidade do professor.

3. Discutir sobre as competências básicas da atividade pedagógica na educação superior: concepções ensino e aprendizagem, transposição didática, domínio do conteúdo, conhecimento pedagógico.

4. Destacar os procedimentos da prática de ensino e aprendizagem na educação superior com vistas a uma prática pedagógica crítica: planejamento, gestão da classe, avaliação.

5. Compreender a dimensão da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão na prática pedagógica universitária.

6. Dimensionar a presença do virtual no processo ensino e aprendizagem na universidade.

## **METODOLOGIA:**

Aula expositiva dialogada, filmes e vídeos, dinâmicas de grupo, leituras e estudos de textos, trabalhos individuais e em grupo, coleta de dados com alunos e professores sobre a aula universitária.

## **Metodologia de trabalho EAD**

- Serão disponibilizados materiais em ambientes virtuais de aprendizagem (incluindo vídeos e textos). A partir da disponibilização desses materiais, serão propostos temas para discussão na forma de tarefas e fóruns de discussão. (Google Meet ou outra ferramenta)

- Apresentação no ambiente virtual dos trabalhos realizados pelos pós-graduandos.

## **Tecnologias utilizadas**

- Ferramentas como Google Classroom, redes sociais (whatsapp, facebook, entre outras). Vídeos disponíveis na Internet. Textos em formato eletrônico.

## **Critérios de avaliação**

Entrega das tarefas devidamente cumpridas no prazo estabelecido, atendendo ao critério mínimo de qualidade e pertinência da produção enviada pelos pós-graduandos.

## **Cronograma de avaliação**

Os prazos serão definidos pela professora em comum acordo com os pós-graduandos para serem entregues até o final dessa etapa virtual.

## **AVALIAÇÃO:**

Os alunos serão avaliados pela participação nas aulas, apresentações de trabalhos individuais e em grupos, elaboração de um texto sobre a contribuição da disciplina para a sua prática profissional.

## **REFERÊNCIAS:**

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido. Pedagogia universitária – valorizando o ensino e a docência na universidade. **Revista Portuguesa de Educação**, v.27,n.2, p.7-31, 2014.

ALTHAUS, Maiza Taques Margraf. **Docência universitária**: uma experiência com os mestrandos em ciências farmacêuticas. Disponível em <http://maiza.com.br/wp-content/uploads/2017/04/Artigo-Docencia-universitaria-experiencia-com-mestrandos-Ciencias-Farmacuticas-ALTHAUS.pdf>

\_\_\_\_. **O seminário como estratégia de ensino na pós-graduação:** concepções e práticas. Disponível em <http://maiza.com.br/wp-content/uploads/2017/04/Artigo-Seminario-como-estrategia-ensino-ALTHAUS.pdf>

\_\_\_\_. ;BAGIO, Viviane Aparecida. As metodologias ativas e as aproximações entre o ensino e a aprendizagem na prática pedagógica universitária. **Revista Docência no Ensino Superior**, Belo Horizonte – MG, v.7, n.2, p. 79-96, jul/dez2017.

BASTOS, Carmen Célia B. Correia. Docência, pós-graduação e a melhoria do ensino na universidade: uma relação necessária. **Educere et Educare – Revista de Educação**, Cascavel – PR, v.02, n.4, p.103-112. jul/dez2007.

BOLDA, Bruna dos Santos; BIAVATTI, Vania Tanira. Formação docente nos cursos de pós-graduação e as políticas públicas no Brasil. **REBES – Revista Brasileira de Ensino Superior**, Passo Fundo – RS, v.2, p. 38-49, abr/jun2016.

BRESCIA, Amanda Tolomelli; PACHECO, Raquel Menezes; CABRAL, Viviane Ribeiro de Souza. **Revista Docência no Ensino Superior**, Belo Horizonte – MG, v.4, p.115-136, out.2014.

BROILO, Cecília Luiza. Trabalho docente e gestão: uma ação pedagógica e um desafio cotidiano. **Revista Trajetória Multicursos** – Edição Especial XVI Fórum Internacional de Educação, Osório – RS, ano 3, n.7, p.212-226, ago 2012.

CERICATO, Itale Luciane. A profissão docente em análise no Brasil: uma revisão bibliográfica. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos** (online), Brasília, v.97, n.246, p. 273-289, mai/ago 2016.

COSTA, Daiene de Cássia Souza da; VASCONCELLOS, Maura Maria Morita. Contribuições do estágio de docência para formação do professor universitário. **Anais da XVI Semana da Educação, VI Simpósio de Pesquisa e Pós-graduação em Educação:** desafios atuais para a educação. Londrina – PR, p.69-75, out.2015.

FERNANDES, Domingos. Práticas de avaliação de dois professores universitários: pesquisa utilizando observações e narrativas de atividades das aulas. **Educar em Revista**, Curitiba – PR, Edição Especial n.1, p. 109-135, 2015.

FERREIRA, Maria Antonia Vidal. Formação dos professores universitários no Plano Nacional de Educação. **Revista Exitus**, Santarém- PA, vol 5, n.2, p.40-51, jul/dez 2015.

GÓES, Natália Mores; CORREIA, Larissa Costa. O *stricto sensu* e a formação do professor do ensino superior. **Anais da II Jornada de Didática e I Seminário de Pesquisa do CEMAD** – Docência na educação superior: caminhos para uma práxis transformadora. Londrina – PR, p.1-10, set. 2013.

ISAIA, Silvia Maria de Aguiar; MACIEL, Adriana Moreira da Rocha; BOLZAN, Doris Pires Vargas. Pedagogia universitária: desafio da entrada na carreira docente. **Revista Educação**, Santa Maria – RS, v.36,n.3, p.425-440, set/dez 2011.

JUNGES, Kelen dos Santos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Prática docente no ensino superior: a formação pedagógica como mobilizadora de mudança. **Revista Perspectiva**, Florianópolis – SC, v.33, n.1, p.285-317, jan/abr 2015.

LINDINO, Terezinha Corrêa. Quem és tu? Eu? Um professor universitário! **Revista Docência no Ensino Superior**, Belo Horizonte – MG, v.6, n.2, p.35-62, out.2016.

MARIANO, André Luiz Sena. A aprendizagem da docência no início de carreira: qual política? quais problemas? **Revista Exitus**, Santarém-PA, v.02,n.01, p.79-94, jan/jun2012.

MENDES, Marilei Casturina; VOLSKI, Verônica. A prática pedagógica no olhar dos professores universitários. **Revista Faculdade de Educação**. Mato Grosso, v.21,n.1, p.15-29, jan/jun2014.

NÖRNBERG, Nara Eunice; FORSTER, Mari Margarete dos Santos. Ensino Superior: as competências docentes para ensinar no mundo contemporâneo. **Revista Docência Ensino Superior**, v.6, n.1, p.187-210, abr 2016.

OLIVEIRA, Hailton Barreiros de e outros. A formação pedagógica de professores na pós-graduação *stricto sensu*: os casos UFU e UFMG. **Revista Poíesis Pedagógica**, UFG, Catalão – GO, v.9, n.2, p.03-19, ago/dez 2012.

SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos Santos; ALTHAUS, Maíza Taques Margraf; BAGIO, Viviane Aparecida. A formação pedagógica para a docência universitária em programas de pós-graduação *stricto sensu*: um caminho a ser percorrido. In: PEREIRA, Ana Lúcia e outros (orgs). **Possíveis caminhos na formação de professores: articulando reflexões, práticas e saberes**. Rio de Janeiro, Multifoco, 2017.

\_\_\_\_.; BERNARDIM, Márcio Luiz. Desenvolvimento profissional da docência universitária: a experiência do Entredocentes – Programa Institucional de Formação Continuada de Professores da Unicentro (PR). In: MANCHOPE, Elenita Conegero Pastor e outros. (orgs). **Relatos de Experiências Exitosas das IES: formação do docente do ensino superior**,

assistência estudantil e assistência pedagógica. Cascavel – PR: EDUNIOESTE, p. 87-107, 2017.

\_\_\_\_.; ALTHAUS, Maíza Taques Margraf. Desenvolvimento profissional da docência universitária: experiências em duas universidades públicas brasileiras. **Anais do CnaPPES – Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior**, Lisboa – Portugal, p. 501-505, jul/2016.

\_\_\_\_.; LEITE, Ana Paula Dassiê; SIQUEIRA, Larissa Thaís Donalsonso. Aprimoramento da voz e da comunicação do professor universitário – a importância da saúde da voz, da comunicação e da postura em sala de aula. **Anais do I Congresso de Pedagogia Universitária**. UNESP/Rio Claro – SP, p.1-6, 2018.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Da docência no ensino superior: condições e exigências. **Comunicações: Revista do Programa de Pós-graduação da Universidade Metodista de Piracicaba**, Piracicaba – SP, v.20, n.1, p. 43-52, jan/jun 2013.

SILVA, Vera Lúcia Reis da. **Docentes universitários em início da profissão: movimentos e experiências no cotidiano da docência universitária**. Curitiba – PR: CRV, 2019.

SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel da. **Formação do professor: a docência em busca da legitimidade**. Salvador: EDUFBA, 2010.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.) **Universidade e desenvolvimento profissional docente: propostas em debate**. Araraquara, SP: Junqueira e Marin, 2012.

## **CRONOGRAMA - 2º semestre 2020**

SETEMBRO – 14, 21, 28

OUTUBRO – 05, 19, 26

NOVEMBRO – 09, 16, 23, 30

DEZEMBRO – 07

