



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE,  
UNICENTRO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO,  
PROESP  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, PPGE**

**PROGRAMA**

**Disciplina:** Políticas de Currículo no Paraná

**Docente:** Marlene Lucia Siebert Sapelli

**Créditos:** 4

**Carga horária:** 60h

**Ementa**

Estudo da trajetória das políticas de currículo no Paraná, a partir dos anos 1990. Análise dos fundamentos teórico-metodológicos de propostas curriculares e suas implicações nas práticas pedagógicas. O papel do Estado, dos Movimentos Sociais, dos empresários e de outras organizações/instituições na definição das políticas curriculares.

**Objetivos**

Analisar os determinantes sociais, políticos, econômicos do processo de engendramento de diferentes propostas pedagógicas, a partir dos anos 1990, no Paraná.

Relacionar o processo curricular do Paraná com o mesmo, no âmbito do governo federal e com a legislação educacional.

Identificar os fundamentos teórico-metodológicos de propostas pedagógicas selecionadas no âmbito da educação no Paraná.

Compreender a correlação de forças entre Estado, movimentos sociais, organismos internacionais e setor privado na definição do currículo no Paraná.

Reconhecer nos materiais didático-pedagógicos os fundamentos de diferentes propostas curriculares.

Relacionar currículo e gestão escolar.

Perceber as implicações das propostas pedagógicas no processo de formação humana e sua relação com o projeto societário.

Entender a relação entre universal e singular ao tratar da relação entre currículo e diversidade.

Contextualizar as questões de currículo no âmbito das políticas educacionais.

**Conteúdos**

1. Trajetória do currículo no Paraná
  - 1.1. Contexto social, político e econômico
  - 1.2. Relação com o processo curricular no âmbito do governo federal

2. A correlação entre Estado, movimentos sociais, organismos internacionais e setor privado na definição do currículo no Paraná.
3. Fundamentos teórico-metodológicos de propostas pedagógicas selecionadas no âmbito da educação no Paraná
  - 3.1. Currículo Básico para a escola pública do Paraná
  - 3.2. Parâmetros/Referenciais Curriculares Nacionais
  - 3.3. Diretrizes Curriculares do Paraná
  - 3.4. Propostas municipais: esforços organizados no início do século XX
  - 3.5. Proposta do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem terra
  - 3.6. Processo de construção da BNCC
4. Relação entre currículo e gestão escolar.
5. Conteúdo e forma escolar: um enfrentamento necessário

## Metodologia

Os textos serão indicados previamente para possibilitar um processo de leitura anterior às aulas, potencializando a participação efetiva dos(as) mestrandos(as) nos debates.

Serão coletados materiais para os estudos: propostas curriculares de diferentes locais, espaços e tempos.

Será organizado um espaço virtual para disponibilizar e socializar os materiais. Haverá organização de uma visita ao Colégio Estadual do Campo Iraci Salete Strozak, de Rio Bonito do Iguaçu/PR.

Em geral, os encontros serão na forma de aula dialogada.

Serão assistidos alguns vídeos referentes às questões curriculares no Paraná:

- a) Sobre a polêmica da matriz curricular no PR – SEED/2012 webconferência, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=O7hAHMI-1kQ>, 19 minutos; continuação da mesma webconferência, 36 minutos;
- b) Alguns pequenos vídeos sobre os debates no processo de elaboração da BNCC (<https://www.youtube.com/watch?v=bVTeB5y7Qwg>; <https://www.youtube.com/watch?v=elKOGIq9wlg>; <https://www.youtube.com/watch?v=VrJKMR7rPhU> dentre outros

## Avaliação

A avaliação se dará por meio dos seguintes instrumentos e critérios:

- a) Observação: participação efetiva, especialmente demonstrando leitura prévia dos textos; assiduidade; capacidade de trabalhar em grupo;
- b) Seminário: será feita a análise de uma proposta curricular (total ou parcial) ou da proposta de uma disciplina nos currículos estudados no decorrer das aulas, que será apresentado ao grupo da disciplina. Será avaliada a capacidade de análise e síntese críticas acerca do objeto definido para o estudo.
- c) Construção, individual ou em dupla, de um resumo expandido sobre questão referente a currículo. Será considerada a capacidade de síntese e análise crítica, bem como o domínio da língua padrão.

## Bibliografia básica

AMOP. Departamento Pedagógico. **Currículo básico para as escolas da rede municipal do oeste do Paraná.** Cascavel: ASSOESTE, 2006.

ARCO-VERDE, Yvelise Freitas de Souza. **Introdução às Diretrizes Curriculares.** Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a rede pública estadual de ensino. Disponível em <http://docslide.com.br/documents/dc-texto-yvelise.html>

BARRETO, E.S. Tendências recentes do currículo no ensino fundamental no Brasil In: BARRETO, E. S. (ORG). **Os currículos do ensino fundamental nas escolas brasileiras.** SP: Autores Associados/Fundação Carlos Chagas, 1998.

BONAMINO, Alicia e MARTÍNEZ, Silvia Alícia. Diretrizes e parâmetros curriculares nacionais para o ensino fundamental: a participação das instâncias políticas do Estado. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 80, setembro/2002, p. 368-385. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em 20 de janeiro de 2016.

BUSQUETS, Maria Dolors *et al.* **Temas transversais em Educação:** bases para uma formação integral. São Paulo: Editora Ática, 1997.

CERISARA, Ana Beatriz. O referencial curricular nacional para a educação infantil no contexto das reformas. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 80, setembro/2002, p. 326-345. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em 20 de janeiro de 2016.

DUARTE, Newton. Por que é necessária uma análise crítica marxista do construtivismo? In: LOMBARDI, José Claudinei e SAVIANI, Dermeval (orgs). **Marxismo e Educação:** debates contemporâneos. Campinas: SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2005.

FERREIRA, Eliza Bartolozzi e GARCIA, Sandra R. de Oliveira. O ensino médio integrado à educação profissional: um projeto em construção nos estados do Espírito Santo e do Paraná. In: FRIGOTTO, Gaudêncio, CIAVATTA, Maria e RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino Médio Integrado.** Concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

FREITAS, Luis Carlos. **Materialismo Histórico Dialético:** Pontos e Contrapontos. In: II Seminário Nacional: O MST e a Pesquisa. Cadernos do ITERRA, Ano VII – Nº 14 – Novembro de 2007.

\_\_\_\_\_. **Uma pós-modernidade de libertação.** Reconstruindo as Esperanças. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

KOSIK, Karel. **Dialética do concreto.** Tradução de Célia Neves e Alderico Toríbio. 9 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LOPES, Alice Casimiro. Os parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio e a submissão ao mundo produtivo: o caso do conceito de contextualização. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 80, setembro/2002, p. 386-400. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em 20 de janeiro de 2016.

Lopes, Alice Ribeiro Casimiro. **Conhecimento escolar** : ciência e cotidiano. Rio de Janeiro : EdUERJ, 1999.

NANDA, Meera. Contra a destruição/desconstrução da ciência: histórias cautelares do terceiro mundo. In: In: WOOD, Ellen Meiksins e FOSTER, John Bellamy. **Em defesa da história**. Marxismo e pós-modernismo. Tradução Ruy Jungmann. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

OZMON, Howard A. e CRAVER, Samuel M. Existencialismo, fenomenologia e educação. In: \_\_\_\_\_. **Fundamentos filosóficos da educação**. 6 Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PALMER, Bryan. Velhas posições/novas necessidades: história, classe e metanarrativa marxista. In: WOOD, Ellen Meiksins e FOSTER, John Bellamy. **Em defesa da história**. Marxismo e pós-modernismo. Tradução Ruy Jungmann. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

PARANA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo básico para escola pública do Paraná**. Curitiba, 1990.

ROCHA, Genylton Odilon Rego. **A pesquisa sobre o currículo no Brasil e a história das disciplinas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003

SAVIANI, Dermeval. **Origem e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica**. Disponível em [http://www.ifch.unicamp.br/formulario\\_cemarx/selecao/2012/trabalhos/DemervaI%20Saviani.pdf](http://www.ifch.unicamp.br/formulario_cemarx/selecao/2012/trabalhos/DemervaI%20Saviani.pdf) Acesso em dez de 2015.

SILVA. Mônica Ribeiro da. **Currículo e competências**: a formação administrada. São Paulo: Cortez, 2008.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **Teoria Marxista da Educação**. Volume II. Tradução José Magalhães. São Paulo: Estampa, 1976

### **Bibliografia complementar**

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

BRASIL. MEC. **Plano Decenal de educação para todos**. Brasília: MEC, 2001.

\_\_\_\_\_. **LDB 9394**. 20 de dezembro de 1996. Dispõe sobre educação nacional.

\_\_\_\_\_. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília. MEC, 1999.

\_\_\_\_\_. **Referenciais curriculares nacionais da educação infantil**. Brasília: MEC, 1999.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Educação e contradição**: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

DELORS, Jacques *et al.* **Educação um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. Traduzido por Guilherme João de Freitas Teixeira. UNESCO, 2010. Disponível em <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590por.pdf>

FORQUIN, Jean Claude. **Escola e cultura** – as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993

HIDALGO, Ângela Maria; MELLO, Claudio José de Almeida e SAPELLI, Marlene Lucia Siebert. Fundamentos das orientações curriculares no Paraná: do Currículo Básico às atuais Diretrizes Curriculares. In: \_\_\_\_\_ (orgs). **Pluralismo metodológico nas Diretrizes Curriculares do Paraná**. Guarapuava: Unicentro, 2010.

MELO, Alessandro de. **Educação de todos para todos**. Guarapuava: Apprehendere, 2016.

PARANÁ. SEED. Departamento de Educação Básica. **Cadernos de Expectativas de Aprendizagem**. Curitiba: SEED, 2012.

SAPELLI, Marlene Lucia Siebert Sapelli e SCHADECK, Karolina Siebert Sapelli. **Escola**: urutau no capitalismo? Anais do 4º Congresso Internacional de Educação, Pesquisa e Gestão. Ponta Grossa: UEPG, 2012.

SAVIANI, Nereide. Parâmetros Curriculares Nacionais: o que dispõem para o Ensino Fundamental: **Caderno Pedagógico**. Número 2; APP/Sindicato, março de 1999.

## Vídeos

1. Desafios teóricos e políticos da pedagogia histórico-crítica hoje

Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=j67brSzB6oE>

2. 'Ministro da Educação detalha mudanças no Ensino Médio' - Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=R8zMJJ14Ou8>
3. Alguns pequenos vídeos sobre os debates no processo de elaboração da BNCC (<https://www.youtube.com/watch?v=bVTeB5y7Qwg>; <https://www.youtube.com/watch?v=eIKOGLq9wlg>; <https://www.youtube.com/watch?v=VrJKMR7rPhU>)
4. Sobre a polêmica da matriz curricular no PR – SEED/2012 webconferência, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=O7hAHMI-1kQ>, 19 minutos; continuação da mesma webconferência, 36 minutos