

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

Disciplina Educação e Trabalho

Professor Alessandro de Melo

Carga Horária: 60h/a

Créditos: 4

1. EMENTA: Análise marxista da questão do trabalho. Trabalho e contemporaneidade: do fordismo à acumulação flexível. Mediações entre educação e trabalho no capitalismo. O campo do Trabalho e Educação no Brasil.

2. PROGRAMA DA DISCIPLINA

Parte 1. Análise marxista da questão do Trabalho

- 1.1 A concepção de Trabalho em Marx nos Manuscritos Econômico-Filosóficos
 - 1.1.1 Concepção educativa na perspectiva ontológica
- 1.2 A concepção de Trabalho em Marx nas obras de maturidade
 - 1.2.1 O trabalho como princípio educativo: princípios e críticas
- 1.3 O marxismo feminista e a questão da divisão do trabalho

Parte 2. Trabalho e contemporaneidade: do fordismo à acumulação flexível

- 2.1 Fordismo
 - 2.1.1 A pedagogia tecnicista
- 2.2 Acumulação flexível e os aspectos da precarização do trabalho
 - 2.2.1 O neotecnismo e a educação no período da acumulação flexível

Parte 3. Mediações entre educação e trabalho no capitalismo

- 3.1 O papel da educação na modernidade: a formação do indivíduo-cidadão-trabalhador
- 3.2 Educação e trabalho na perspectiva empresarial contemporânea
- 3.3 Trabalho, educação e competências: as propostas neoliberais para a formação da juventude trabalhadora
- 3.4 Propostas alternativas para a relação entre trabalho e educação

Parte 4. O campo do Trabalho e Educação no Brasil

- 4.1 História do GT Trabalho e Educação da ANPED
- 4.2 O campo do Trabalho e Educação e a crise do marxismo

4. METODOLOGIA

A disciplina será baseada nas exposições do professor, e tendo como princípio a participação dos estudantes como motivadores dos debates dos textos de cada aula, o que exigirá leituras prévias por parte dos alunos e exposição de sínteses.

5. AVALIAÇÃO

Será realizada por meio das apresentações orais de sínteses dos textos e da escrita de um trabalho final sobre tema correlato às discussões da disciplina.

6. PROGRAMAÇÃO DOS ENCONTROS E REFERÊNCIAS

A disciplina, de 60h, está programada para 12 encontros de 5h/aula.

1º ENCONTRO

Apresentação da disciplina e dos alunos.

Item 1.1

Texto base:

ALTHUSSER, L. *Por Marx*. Campinas: Editora UNICAMP, 2015. Especialmente o capítulo intitulado “Os “manifestos filosóficos” de Feuerbach” e “Sobre o jovem Marx (Questões de teoria)”, p. 33-70, e “Os “manuscritos de 1844” de Karl Marx (Economia política e filosofia)”, p. 127-132.

MARX, K. *Manuscritos econômico-filosóficos*. São Paulo: Boitempo, 2010.

Especialmente o capítulo intitulado “Trabalho estranhado e propriedade privada”, p. 79-90.

Textos complementares:

ANTUNES, R. *Adeus ao trabalho?* Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade no mundo do trabalho. 10 ed. São Paulo: Cortez; Campinas: Editora da UNICAMP, 2005. Especialmente o capítulo intitulado “Trabalho e estranhamento”, p. 123-136.

DUARTE, N. *A individualidade para si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo*. Campinas: Autores Associados, 1993. Especialmente o Capítulo 1, intitulado “A relação entre objetivação e apropriação”.

NETTO, J.P.; BRAZ, M. *Economia política: uma introdução crítica*. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2012.

2º ENCONTRO

Item 1.1.1

Textos base

MASSON, G. O trabalho como fundamento do ser social e a educação como práxis social. In: SCHLESENER, AH., MASSON, G., and SUBTIL, MJD, orgs. *Marxismo(s) & educação* [online]. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2016, pp. 18-38. ISBN 978-85-7798-211-0. Available from SciELOBooks <<http://books.scielo.org>>

BERTOLDO, E. *Trabalho e educação no Brasil: da centralidade do trabalho à centralidade da política*. 2.ed. São Paulo: Instituto Lukács, 2015. Especialmente o item 5.3, intitulado “A educação na perspectiva da ontologia marxiana”, p. 149-172.

Textos complementares:

SAVIANI, D.; DUARTE, N. A formação humana na perspectiva histórico-ontológica. *Revista Brasileira de Educação*, v.15, n.45, set.-dez. 2010, p.422-433. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782010000300002&lng=en&nrm=iso.

TONET, I. *Educação, cidadania e emancipação humana*. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2005. Especialmente o item “Trabalho e emancipação humana”, p. 132-148.

3º e 4º ENCONTROS

Item 1.2

Texto base:

MARX, K. *Trabalho assalariado e capital e Salário, preço e lucro*. São Paulo: Expressão Popular, 2006.

MARX, K. *O capital: crítica da economia política*. Livro I, vol. I. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994. Especialmente o Capítulo IV, V, VII, e XIII do Livro I.

Textos complementares:

HARVEY, D. *Para entender o Capital*, Livro I. São Paulo: Boitempo, 2013.

NETTO, J.P.; BRAZ, M. *Economia política: uma introdução crítica*. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2012.

POSTONE, M. *Tempo, trabalho e dominação social*. São Paulo: Boitempo, 2014. Especialmente a Parte 4, intitulado “Trabalho abstrato”.

5º ENCONTRO

Item 1.2.1

Textos base:

FRIGOTTO, G. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe. *Revista Brasileira de Educação*, v. 14, n. 40, Campinas: Autores Associados, 2009.

SAVIANI, D. Debate sobre as relações entre educação, formação humana e ontologia a partir do método dialético. *Perspectiva*, v.31. n. 1, jan.-abr. 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2013v31n1p185>.

TUMOLO, P. S. O trabalho na forma social do capital e o trabalho como princípio educativo: uma articulação possível? *Revista Educação & Sociedade*, Campinas, v. 26, n. 90, p. 239-265, jan-abr. 2005. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/es/v26n90/a11v2690.pdf>

TUMOLO, P.S. Trabalho, educação e perspectiva histórica da classe trabalhadora: continuando o debate. *Revista Brasileira de Educação*, v. 16, n. 47, maio-ago 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/gtdGjvhBP9scjSHJyCM3nhg/abstract/?lang=pt>.

Textos complementares:

DORE, R. Afinal, o que significa o trabalho como princípio educativo em Gramsci? *Cadernos CEDES*, v. 34, n. 94, 2014, p. 297-316. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-32622014000300002>.

LAZARINI, A.Q. *A relação entre capital e educação escolar na obra de Dermeval Saviani*. Apontamentos críticos. Tese (Doutorado em Educação), Florianópolis, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, 2010. 532p.

SAVIANI, D. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 11.ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

6º ENCONTRO

Item 1.3

Textos Base:

BIROLI, F. *Gênero e desigualdades*. Limites da democracia no Brasil. São Paulo: Boitempo, 2018. Especialmente o Capítulo 1, intitulado “Divisão sexual do trabalho”, p. 21-52.

HIRATA, H.; KERGOAT, D. Novas configurações da divisão sexual do trabalho. *Cadernos de Pesquisa*, v.37, n. 132, p. 595-609, set-dez, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/cCztcWVvvtWGDvFqRmdsBWQ/abstract/?lang=pt>.

Textos complementares:

CISNE, M.; SANTOS, S.M.M. *Feminismo, diversidade sexual e Serviço Social*. São Paulo: Cortez, 2018. Especialmente o Item 1.1, intitulado “Trabalho, indivíduo e diversidade humana”, e o Item 1.2 “Patriarcado, divisão sexual e racial do trabalho e as relações sociais de sexo: para além de uma “questão de gênero”, p. 26-74.

HIRATA, H. et. al. (orgs.). *Dicionário crítico do feminismo*. São Paulo: Editora UNESP, 2009. Especialmente o verbete “Divisão sexual do trabalho e as relações sociais de sexo”, de autoria de Danièle Kergoat, p. 67-75.

7º ENCONTRO

Itens 2.1 e 2.2

Textos Base:

ANTUNES, R. *Adeus ao trabalho*. Ensaios sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 10. ed. São Paulo: Cortez; Campinas: UNICAMP, 2005.

ANTUNES, R. *O privilégio da servidão*. O novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.

BRAVERMAN, H. *Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX*. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.

GRAMSCI, A. *Americanismo e fordismo*. In: _____. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1988. p. 375-413.

HARVEY, D. *A condição pós-moderna*. 11 ed. São Paulo: Loyola, 2002.

Textos complementares:

ANTUNES, R. *O caracol e sua concha*. Ensaios sobre a nova morfologia do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2005.

ANTUNES, R. *Os sentidos do trabalho*. Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2.ed. São Paulo: Boitempo, 2009.

GOUNET, T. *Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel*. São Paulo: Boitempo, 1999.

OLIVEIRA, E. *Toyotismo no Brasil: desencantamento da fábrica, envolvimento e resistência*. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

8º ENCONTRO

Itens 2.1.1 e 2.2.1

Textos base:

KUENZER, A. Z.; MACHADO, L. R. S. A pedagogia tecnicista. In: MELLO, G. N. (org.). *Escola nova, tecnicismo e educação compensatória*. São Paulo: Loyola, 1982, p. 29-52.

SAVIANI, D. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007. Especialmente o Item 7 do Capítulo X, intitulado “O IPES e a articulação da pedagogia tecnicista”, p. 338-343.

Textos complementares:

SAVIANI, D. *Escola e democracia*. 32. ed. Campinas: Autores Associados, 1999.

Especialmente o Item 2.3, intitulado “A Pedagogia tecnicista”, p. 9-13.

SIMONSEN, M.H. O esforço educacional. In: SIMONSEN, Mário Henrique; CAMPOS, R. O. *A nova economia brasileira*. Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército Editora; Livraria José Olympio Editora, 1975. p. 151-174.

Item 2.2.1

Textos base:

KUENZER, A.Z. Trabalho e escola: a flexibilização do ensino médio no contexto do regime de acumulação flexível. *Educação & Sociedade*, v.38, n. 139, abr-jun de 2017, p. 331-354. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/es/a/mJvZs8WKpTDGCFYr7CmXgZt/?lang=pt&format=pdf>.

SAVIANI, D. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007. Especialmente o Item 4 do Capítulo XIV, intitulado “As bases pedagógico-administrativas: a reorganização das escolas e redefinição do papel do Estado (neotecnicismo); “qualidade total” e “pedagogia corporativa”, p. 435-439.

Texto complementar:

KUENZER, A.Z. Da dualidade assumida à dualidade negada: o discurso da flexibilização justifica a inclusão excludente. Campinas, *Educação e Sociedade*, v.28, n. 100, Out. 2007. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/es/a/sB3XN4nBLFPRrhZ5QNx4fRr/?format=pdf&lang=pt>.

9º ENCONTRO

Item 3.1

Textos base:

ALTHUSSER, L. *Sobre a reprodução*. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2017. Especialmente o capítulo XII, intitulado “A propósito da ideologia”, p. 191-227.

MAGALHÃES, J.P. *Marxismo, humanismo e direito*. Althusser e Garaudy. São Paulo: Ideias & Letras, 2018. Especialmente o Item 3.3, intitulado “Sujeito e ideologia”, p. 127-140.

Textos complementares:

MELO, A. *Crítica da ideologia humanista: aportes para uma proposta educativa*, 2021. No prelo.

10º ENCONTRO

Itens 3.2 e 3.3

Textos base:

CAVALCANTE, R.G. *Reforma trabalhista e projeto educativo empresarial. Os limites no projeto neoliberal*. Curitiba: Appris, 2018. Especialmente o Capítulo 4, intitulado “O projeto educacional da burguesia industrial nos anos 2000: uma análise a partir dos documentos da CNI”, p. 99-140.

FREITAS, L.C. *A reforma empresarial da educação. Nova direita, velhas ideias*. São Paulo: Expressão Popular, 2018.

QUADROS, S; KRAWCZYK, N. O ensino médio brasileiro ao gosto do empresariado. *Políticas Educativas*, Paraná, v. 12, n. 2, p. 36-47, 2019. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/97711>.

RODRIGUES, J. *O moderno príncipe industrial. O pensamento pedagógico da Confederação Nacional da Indústria*. Campinas: Autores Associados, 1998. Especialmente a Conclusão, intitulado “O pensamento pedagógico industrial”, p. 127-146.

Texto complementar:

MELO, A. *O projeto pedagógico da Confederação Nacional da Indústria para a educação básica nos anos 2000*. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2010. 258p.

Item 3.3

Textos base:

GARCIA, S. R. O.; CZERNISZ, E. C. S. A minimização da formação dos jovens brasileiros: alterações do ensino médio a partir da lei 13415/2017. *Educação*, Santa Maria. V. 42 n. 3 p. 569 – 584 set.-dez. 2017. Disponível em:

<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/29481>

KUENZER, A.Z. Trabalho e Escola: a flexibilização do Ensino Médio no contexto do regime de acumulação flexível. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 38, n. 139, p. 331–354, abr-jun, 2017. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/es/a/mJvZs8WKpTDGCFYr7CmXgZt/abstract/?lang=pt>.

MELO, A.; MAROCHI, A.C. Cosmopolitismo e performatividade: categorias para uma análise das competências na base nacional comum curricular. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 35, e203727, 2019. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982019000100431&lng=en&nrm=iso.

RAMOS, M.N. A pedagogia das competências e a psicologização das questões sociais. São Paulo, *Boletim Técnico do SENAC*, v. 27, n. 3, set-dez, 2001.

SILVA, M.R. *Currículo e competências: a formação administrada*. São Paulo: Cortez, 2007.

Textos complementares:

KLEIN, L.R. Trabalho, educação e linguagem. Curitiba. *Educar em Revista*, Especial, 2003, p. 15-42. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/2140>.

LEITE, G. A.; MELO, A. de. O conceito de “competências” na Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. *Anais...* V Jornada de Didática; IV Seminário de Pesquisa do CEMAD “Saberes e práticas da docência”. Londrina – Pr: UEL, 2018. p. 836-842.

Disponível em: <http://www.uel.br/eventos/jornadadidatica/pages/arquivos/V%20Jornada%20de%20Didatica%20e%20IV%20Seminario%20de%20Pesquisa%20do%20CEMAD%20Saberes%20e%20praticas%20da%20docencia%20-%20eixo%203/O%20CONCEITO%20DE%2093COMPETENCIAS94%20NA%20BASE%20NACIONAL%20COMUM%20CURRICULAR%20DO%20ENSINO%20MEDIO.pdf>.

RAMOS, M.N. *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* São Paulo: Cortez, 2001.

11º ENCONTRO

Item 3.4

Textos base:

VENDRAMINI, C.R. Educação e Trabalho: reflexões em torno dos Movimentos Sociais do Campo. *Caderno Cedes*, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 121-135, maio/ago, 2007. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/w5LkbYSPx79vwG4GDk6HkZL/?format=pdf&lang=pt>.

ZIBECHI, R. *Descolonizar la rebeldia*. (Des)colonialismo del pensamiento crítico y de las prácticas emancipatórias. Carcaixent: Baladre, 2014. Especialmente o Item 4.5, intitulado “La escuela zapatista: una nueva cultura política”, p. 269-283.

Textos complementares:

MEYER, L.M.; MALDONADO, B. (coords.). *Comunalidad, educación y resistencia indígena en la era global*. Un diálogo entre Noam Chomsky y más de 20 líderes indígenas e intelectuales del continente americano. Oaxaca: CSEIIO, 2011.

RIBEIRO, M. Trabalho e educação no movimento camponês: liberdade ou emancipação? *Revista Brasileira de Educação*, v. 14, n. 42, set-dez 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/SK5ynVK99rZWfFfQ9gzwPDD/?format=pdf&lang=pt>.

12º ENCONTRO

Itens 4.1 e 4.2

Textos Base:

CIAVATTA, M. O percurso histórico do GT Trabalho e Educação – um exercício de interpretação. *Revista Trabalho Necessário*, Niterói, v. 13, n. 20, p. 22-50. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/8612/6175>.

RODRIGUES, J.; REIS, R.R. Nós os educadores que amávamos tanto a revolução: origens, desenvolvimento e crise do campo trabalho-educação no Brasil. *Histedbr Online*, Campinas, p. 170-191, abr. 2011. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639903/7466>

TREIN, E.; CIAVATTA, M. O percurso teórico e empírico do GT Trabalho e Educação: uma análise para debate. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 24, p. 140-164, dez. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782003000300011&lng=pt&nrm=iso>

Textos complementares:

BOMFIM, A.M. Desvendando a área Trabalho e Educação: estudo sobre a produção e os produtores do GT Trabalho e Educação da ANPEd. Rio de Janeiro, 2006. Tese (Doutorado em Educação). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2006.

HANDEFAS, A. A trajetória do GT Trabalho e Educação da Anped: alguns elementos de análise. *Revista Trabalho, Educação e Saúde*, v. 5, n. 3, fev.2008, pp. 375-398. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/tes/v5n3/03.pdf>>

KUENZER, A.Z. *Educação e trabalho no Brasil: o estado da questão*. Brasília: Inep/MEC, 1987.