PROGRAMA 2020

Disciplina:	ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NA PRÁTICA TRANSDISCIPLINAR
Docente:	Prof Dra.Carla Luciane Blum Vestena
Créditos:	04
Carga Horária:	60 horas

Ementa:

As Altas habilidades/superdotação na Pedagogia Complexa. Os problemas diversos de natureza ecossistêmica que afetam a vida da pessoa com Altas habilidades/superdotação e a escola no mundo pós-moderno. A transdisciplinaridade na educação diante do padrão pedagógico-histórico instituído nas escolas. A prática transdisciplinar na educação do ser humano. A Pedagogia Complexa e a transdisciplinaridade. O currículo diferenciado e que engloba cada aluno como indivíduos. O diálogo como base para a educação transdisciplinar. Os projetos criativos ecoformadores na prática transdisciplinar escolar de pessoas com Altas habilidades e superdotação.

Objetivos:

- Discutir o conceito de Altas habilidades/superdotação na Pedagogia Complexa.
- Apontar os principais problemas diversos de natureza ecossistêmica que afeta a vida da pessoa com Altas habilidades/superdotação e a escola, permitindo um olhar transdisciplinar que possibilite novas formas de conhecimento compatíveis com a natureza e os problemas atuais do mundo pós-moderno.
- Distinguir as dificuldades de implantação da transdisciplinaridade na educação diante do padrão pedagógico-histórico instituído nas escolas.
- Refletir a respeito da prática transdisciplinar na educação do ser humano, como uma unidade plural de conhecimentos necessária para a construção de saberes.
- Discutir o conceito transdisciplinaridade, com vistas a uma visão ecossistêmica.
- Debater e elaborar uma proposta currículo diferenciado e que englobe todo o ser, que é cada aluno como indivíduos ecossistêmicos.
- Refletir a respeito do diálogo como a base para a educação transdisciplinar que impulsiona a busca de significados entre disciplinas, principalmente sobre os diversos assuntos atuais, que precisam ser vistos através de múltiplos olhares de forma dinâmica e que envolva as diferentes áreas e formas de saber.
- Discutir a proposta de elaboração dos Projetos Criativos Ecoformadores na prática transdisciplinar escolar de pessoas com Altas habilidades e superdotação.

Conteúdos:

Altas habilidades/superdotação, Transdisciplinaridade, Pedagogia Complexa.

Metodologia:

Discussão dos temas; leitura de obras e artigos e apresentações; preparação e entrega quinzenal de resenha crítica do texto trabalhado em sala de aula; elaboração, apresentação e entrega de um projeto Criativo Ecoformador em grupo de no máximo 3 alunos; laboração e entrega de artigo científico, a ser submetido em revistas acadêmicas sugeridas.

Avaliação:

Participação dos alunos nas aulas e seminários. Apresentação e entrega do Projeto Criativo Ecoformador para estudantes com Altas Habilidades/superdotação. Entrega de artigo científico. Entrega das resenhas críticas dos textos trabalhados em sala de aula.

Bibliografia Básica:

ALENCAR, Eunice M. L. Soriano de. A identificação e o atendimento ao superdotado.

Psicol. cienc. prof. Brasília, v. 12, n. 1, p. 22-27, 1992.
ALJUGHAIMAN, Abdulla; MOWRER-REYNOLDS, Elizabeth. Teachers' Conceptions of Creativity and Creative Students. **The Journal of Creative Behavior**, 39(1), 17-34. 2005.
ALMEIDA, M. da C.X. de. Educação como aprendizagem da vida. **Educar,** Curitiba, n. 32, 2008, p. 43-55.
ALZOUBI, Suhail Mahmoud. Effects of Enrichment Programs on the Academic Achievement of Gifted and Talented Students. **Journal for the Education of the Young Scientist and Giftedness**, v. 2, n.2, pp. 22-27, out 2014.
CSIKSZENTMIHALYI, M; CSIKSZENTMIHALYI, I.S. (Editors). **A Life Worth Living**: Contributions to Positive Psychology. Oxford University Press, 2006.
FREITAS, L.; MORIN, E.; NICOLESCU, B. Carta da Transdisciplinaridade. In: SOUZA E SILVA, V. L. de. A transdisciplinaridade na formação inicial de professores. **Revista Dynamis.** Blumenau: FURB, v.19, n. 2, edição especial, 2013, p. 20-34.
HOLT, M. A ideia da slow school: é hora de desacelerar a educação? In: CAPRA, Fritjof et al. **Alfabetização ecológica** – a educação das crianças para um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix, 2006.
MORIN, E. Planetarización y crisis de la humanidade. In: Educación. **Revista de Educación Moderna para una Sociedad Democrática**, n. 152 – enero 2008. México: Cia Impresora y Editora ANGEMA. 2008a.
MORIN, E. Reforma la educación, la enseñanza, el pensamiento. In: MORIN, E. **Este País. Tendencias y opiniones**. México: Camara Nacional de la Industria, Editora Mexicana, 2008b.
MORI, Nerli Nonato Ribeiro; BRANDÃO, Silvia Helena Altoé. O atendimento em salas de recursos para alunos com altas habilidades/superdotação: o caso do Paraná. **Rev. bras. educ. espec**, v. 15, n. 3, p. 485-498, 2009.
OGEDA, Clarissa Maria Marques et al. Programa de atenção ao aluno precoce com comportamentos de superdotação: uma proposta de enriquecimento extracurricular. **Journal of Research in Special Educational Needs**, v. 16, n. S1, p. 901-904, 2016.
NICOLESCU, B. **O Manifesto da Transdisciplinaridade**. São Paulo: Triom, 2008.
FAVERI, F.B.M. DE; HEINZLE, M.R.S. Altas Habilidades/Superdotação: políticas visíveis na educação dos invisíveis. **Revista Educação Especial**, Santa Maria, v. 32, 2019.
SANTOS, W.A. dos. (org.). **Metodologia de ensino para altas habilidades/superdotação na educação básica:** pesquisas bibliográficas. Goiânia: Gráfica UFG, 2018.
VIEIRA, J.L.T. Os conflitos familiares também vão à escola. In: VIEIRA, J.L.T. **Introdução À Pedagogia Sistêmica**: uma nova postura para pais e educadores. Campo grande: Life Editora, 2019.
VIEIRA, J.L.T. Posturas que facilitam o trabalho sistêmico. In: VIEIRA, J.L.T. **Introdução À Pedagogia Sistêmica**: uma nova postura para pais e educadores. Campo grande: Life Editora, 2019.
ZWIEREWICZ, M. FORMAÇÃO DOCENTE EM PROJETOS CRIATIVOS ECOFORMADORES. **Revista Electrónica de Investigación y Docencia** (REID), v. 6, Julio, 2011, p. 99-112.
ZWIEREWICZ, M.; OLIVEIRA, B. A. DE; TELEGEN, N.Z. HOFFMANN, E. Projetos criativos ecoformadores em pesquisas com intervenção: contribuições para uma educação complexa, **Educação & Linguagem**, v. 23, n. 1, jan./jun., 2020, p.281-301.

Bibliografia Complementar:

CSIKSZENTMIHALYI, M. **Flow:** The Psychology of Optimal Experience. Harper Collins e-books, 2008.
D'AMBRÓSIO, U. **Transdisciplinaridade**. São Paulo: Palas Athena, 1997.
MIRANDA, Lúcia C.; MORAIS, Maria de Fátima. Enriquecimento criativo e sua

promoção em alunos sobredotados. In: PISKE, F. H. R.; MACHADO, J. M.; BAHIA, S.; STOLTZ, T. (Orgs). **Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD):** Criatividade e emoção. Curitiba: Juruá, 2014.
MORIN, E. **A cabeça bem feita**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.
PEREZ, S.G.P.B.; FREITAS, S.N. Encaminhamentos pedagógicos com alunos com Altas Habilidades/Superdotação na Educação Básica: o cenário Brasileiro. In: **Educ. rev.** Curitiba, n. 41, p. 109-124, Set. 2011.
SÁ, R.A.; BEHRENS, M. A. **Teoria da Complexidade**: contribuições epistemológicas e metodológicas para uma pedagogia Complexa. 1 ed. Curitiba: Appris, 2019.
SILVA, I da; METTRAU, M.B. Talento acadêmico e desempenho escolar: a importância da motivação no contexto educacional. **Est. Inter. Psicol. Londrina**, v.1, n.2, p.216-234, jun. 2010.
SUANNO, J. H. Transdisciplinaridade, Criatividade e o Terceiro incluído na Formação de Professores. In BEHRENS, M. A.; ENS R. T. **Complexidade e Transdisciplinaridade**: novas perspectivas teóricas e práticas para a formação de professores. Curitiba: Appris, 2015.
TORRE, S. Um olhar ecossistêmico e transdisciplinar sobre a educação: olhar o futuro com outra consciência. In ZWIEREWICZ, M.; TORRE, S. DE LA. **Uma escola para o século XXI**: escolas criativas e resiliência na educação. Florianópolis: Insular, 2009.
TORRE, S. Escolas Criativas: escolas que aprendem, criam e inovam. In: ZWIEREWICZ, M.; TORRE, S. DE LA. **Uma escola para o século XXI**: escolas criativas e resiliência na educação. Florianópolis: Insular, 2009.

Observação:
Professores colaboradores na disciplina e convidados:
Profa. Dra. Letícia Carreño Saucedo (UAEM, México)
Prof. Dr. Santiago Restrepo (Corporación Universitária Americana, Colômbia), pós-doutorando pela Unicentro.
Profa. Graziella Guadagnini (Unicentro). Doutorado UNICENTRO.