

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGE 21/24**

**IRATI/GUARAPUAVA  
2021**

## **1. Apresentação e Metodologia do Planejamento Estratégico adotado pelo PPGE**

A elaboração do Planejamento Estratégico do PPGE 21/24 da Unicentro, surgiu da necessidade de clarificar e afinar entre as pessoas nele envolvidas os nortes para o próximo quadriênio, com vistas à melhoria do atual estado do programa. Tal ferramenta é hoje uma exigência da própria Capes para avaliar os programas de pós-graduação do país e com isso verificar “a gestão do desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.” (BRASIL, s/p, s/d)

Nesse sentido, é a intenção da comissão de elaboração deste Plano Estratégico a criação desse documento que objetiva percepção mais ampla da atual situação do PPGE e com isso a possibilidade do desenvolvimento de uma situação futura desejada coletivamente. Essa elaboração se deu por meio da utilização de metodologia de planejamento estratégico que conta com as seguintes etapas:

- a) Coleta de dados para levantamento da situação atual, que nesse caso tratou-se de: APCN para curso de Doutorado de 2018, Documento de área (38 Educação), Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unicentro (2018-2022), Regulamento de Avaliação Quadrienal da Capes (2017), Regulamento do PPGE Unicentro, e Relatório de Dados Enviados do Coleta Capes/Sucupira do PPGE na forma de Ficha de Avaliação de Área Educação (2021), Relatório de acompanhamento de egressos do PPGE e Relatório da Ficha de Avaliação do Quadriênio (2017).
- b) Realização de Diagnóstico da situação por meio da ferramenta SWOT/FOFA, que trata do levantamento de fraquezas, ameaças, fortalezas e oportunidades. Uma forma eficiente de levantar a situação atual do programa, tendo em vista o ambiente externo que pode oferecer ameaças e também oportunidades.
- c) Proposição do Plano propriamente dito com adição de mecanismo de avaliação periódica dos resultados.

Dessa maneira a expectativa é alcançar os objetivos propostos no Plano de maneira adequada, no prazo de 4 anos, sempre com margem a possíveis sobressaltos inesperados oriundos especialmente de ambientes externos à Universidade.

No documento em tela são apresentados:

1. Missão/Visão/Valores do PPGE;
2. Objetivos do PPGE;
3. Perfil do profissional a ser formado;
4. Os objetivos do PPGE e sua relação com o PDI Unicentro (2018-2022);
5. Diagnóstico;
6. Plano Estratégico; e
7. Mecanismo de avaliação e controle periódico do Plano.

É oportuno mencionar que algumas informações de contexto do PPGE não serão explicitadas aqui por já terem sido tratadas em outros itens da Ficha de Avaliação, tais como: histórico, descrição das linhas, corpo docente e organização curricular e administrativa.

Os princípios norteadores deste Plano estão assentados na tríade Missão/Visão/Valores além dos Objetivos e Perfil próprios do PPGE. São esses elementos que nos mantêm coesos para a formulação de todos os documentos e ações do programa e que não nos deixam desviar dos propósitos que nos uniram e nos mantêm coesos como docentes e discentes. Assim, aqui eles são enunciados:

**Missão:**

Propiciar a produção, o acesso e a disseminação do conhecimento sobre educação e seus temas correlatos, formando pessoas eticamente responsáveis e profissionalmente qualificadas na pesquisa, produção e disseminação de conhecimentos em educação, para a atuação e a transformação do contexto social em que atuam e contribuindo para o desenvolvimento regional.

**Visão:**

Ser referência na produção de conhecimento e geração de soluções para as questões relacionadas à educação no contexto geo social em que atua e está inserido.

**Valores:**

- Defesa da Universidade como bem público e a gratuidade de todos os seus serviços à comunidade;
- Atuação com responsabilidade ética, social e ambiental;
- Respeito à diversidade e à pluralidade de ideias;
- Gestão democrática da educação;
- Defesa da educação pública e com qualidade socialmente referenciada;
- Excelência no ensino e na pesquisa em Educação;
- Disseminação para a comunidade acadêmica nacional e internacional dos conhecimentos produzidos, promovendo o impacto social do Programa;
- Defesa do conhecimento científico como a base de sua existência;
- Valorização e respeito ao pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- Valorização de todas as pessoas envolvidas no PPGE, corpo docente, discente, agentes universitárias/os, convidadas/os, comunidade do entorno e sujeitos fonte de coleta de dados.

**Objetivos:**

I – aprofundar a integração entre a pós-graduação e a graduação, baseada na cultura da pesquisa, necessária à produção, desenvolvimento e disseminação do conhecimento científico;

II – formar profissionais pesquisadores de alto nível capazes de produzir pesquisas, reflexões críticas e propostas sobre a educação, compreendida como prática social inclusiva, cultural e política, bem como proporcionar a formação de profissionais para a docência no ensino superior e na formação continuada de professores/as da educação básica, e em outras atividades que requeiram conhecimentos na área educacional.

III – proporcionar aos mestres e doutores formados pelo curso fundamentos teórico-metodológicos que lhes permitam pesquisar e atuar, nacional e internacionalmente, de forma sustentada na área da educação, com

comprometimento social.

IV - formar profissionais que impactem o contexto regional em que estão inseridos, qualificando-os para agir, interagir, propor e realizar propostas educativas que sejam significativas para o desenvolvimento regional e a inclusão social.

V – fortalecer a dimensão internacional da pós-graduação, por meio de redes de cooperação e intercâmbio.”

### **Perfil dos egressos:**

Professores de educação básica e superior e pesquisadores, preparados para atuar nos diferentes sistemas de educação e outras instituições educativas ou que tenham diálogo com a educação, de forma a contribuir com o avanço do conhecimento no campo educacional e desenvolver pesquisas de relevância teórico-social.

## **2. Os objetivos do PPGE e sua relação com o PDI Unicentro (2018-2022)**

O PDI Unicentro (2018-2022) é o principal instrumento de planejamento da Universidade, que retrata detalhadamente a sua realidade e prospecta um futuro desejado. Nesse documento a tríade clássica de qualquer gestão organizada, Missão/Visão/Valores são claramente reforçadas e asseguradas, garantindo a coesão do desenvolvimento quanti e qualitativo da instituição. Nesse sentido, mister se faz mencionar de presto que o PPGE tem e sempre teve total apoio institucional para ser implantado, consolidado e se desenvolver. Nesse sentido, é oportuno destacar que Missão/Visão/Valores do PPGE são totalmente enlucados com os da Unicentro, ocasionando uma relação direta de ação e projeção de realidade futura entre o programa e a IES.

A criação, consolidação e ampliação do PPGE são ações que ajudam a consolidar os três eixos de diretrizes estratégicas do PDI 2018-2022 (UNICENTRO, 2018 p. 27): “Melhoria dos Indicadores e Processos Universitários; Expansão das Atividades Universitárias; Fortalecimento do Caráter Público e Social da Universidade”.

Tal consolidação pode ser verificada ao longo do documento maior o qual este Plano Estratégico integra (Ficha de Avaliação - RELATÓRIO DE DADOS ENVIADOS DO COLETA, 2021), quando se descreve sobre o histórico

do PPGE, seus avanços quanti e qualitativos nas suas duas linhas de pesquisa, a conquista do curso de doutorado e seus indicadores positivos. Além do mais, o fato de o programa ser dupla sede (Guarapuava e Irati) e cada uma dessas sedes estar situada em regiões geográficas e políticas diferentes do estado – respectivamente Centro-Oeste e Centro-Sul – faz com que as conquistas, impactos e relevância do PPGE sejam ainda mais capilarizadas pela comunidade que abriga a Unicentro. Tal capilarização faz parte dos objetivos da Unicentro, descritos no PDI.

Ressaltamos que a Unicentro é a única instituição de ensino superior pública com programas de pós-graduação em ambas regiões, e que tais regiões se caracterizam por terem os mais baixos IDHs do estado do Paraná, sobretudo a centro-sul. Também é correto dizer que a Unicentro por meio de seus cursos de graduação e pós-graduação, laboratórios, clínicas, agências, projetos de pesquisa e de extensão e variadas ações realizadas no âmbito da população dessas regiões ajudam a consolidar a Universidade como um forte agente promotor de mudanças, impactos, valorização e desenvolvimento local, e esses são aspectos valorizados em seu PDI.

Assim, o PPGE, como um programa voltado à formação de docentes de diferentes níveis e de pesquisadores em educação que abriga discentes e egressos atuantes sobretudo na educação básica, tem uma preponderância ainda maior nos efeitos consolidadores da missão e objetivos da Unicentro. Característica essa que não passa despercebida por seu corpo docente e discente, efetivando um engajamento crescente e positivo que os resultados da Ficha de Avaliação - Relatórios de Dados da Coleta atestam e falam por si.

No que tange à verticalização do ensino, desejada e preconizada pela Unicentro, o PPGE contribui não apenas pela aprovação de seu doutorado, mas também por receber pesquisadores em estágio de pós-doutorado e por adensar as reflexões relativas às políticas, cultura e diversidade na educação. Essa verticalização e o conseqüente adensamento do ensino, das pesquisas e inclusive da extensão, é percebida pela comunidade intra e extra Unicentro, e faz parte das diretrizes estratégicas constantes no PDI. Isso faz com que cada vez mais a instituição ganhe protagonismo social regionais e inclusive estadual. Outro ponto de aproximação entre o PPGE e o PDI refere-se ao processo de internacionalização que faz parte dos objetivos da instituição como um todo e

do PPGE em particular. Esse processo é paulatinamente consolidado pelo programa, dando maior visibilidade e porosidade à IES e consolidando convênios e intenções com outras universidades pelo mundo, com um destaque às relações sul-sul.

### **3. Diagnóstico**

O diagnóstico das condições atuais é uma etapa fundamental para qualquer planejamento estratégico, pois permite que a partir de dados coletados previamente se trace um perfil da situação atual da organização permitindo projetar objetivos futuros sem perder de perspectiva os limites e também as possibilidades que se impõem. Além disso, incentiva o grupo gestor do programa a analisá-lo sob diversas perspectivas de forma simples, objetiva e propositiva.

Como mencionado anteriormente, o método de diagnóstico utilizado para esse Plano Estratégico foi o SWOT/FOFA, que já é consolidado como uma ferramenta clássica do planejamento estratégico no âmbito da gestão de organizações em geral. Com o SWOT/FOFA foi possível analisar objetivamente o PPGE no que diz respeito aos seus ambientes internos (fortalezas e fraquezas) e ambientes externos (oportunidades e ameaças). O desenvolvimento do diagnóstico que aqui se apresenta lançou mão da análise dos seguintes documentos próprios do PPGE: APCN do curso de Doutorado (2018), Acompanhamento de Egressos, Relatório de Avaliação de Meio Termo, Relatório da Ficha de Avaliação do Quadriênio (2017) e Ficha de Avaliação da área preenchida para envio em 2021, sobretudo esta última.

#### **3.1. Análise dos ambientes interno e externo**

Como o principal documento analisado por nós, a Ficha de Avaliação apontou as fortalezas do PPGE que devem ser mantidas e também as fragilidades que devem ser, à medida do possível, mitigadas. Além disso, perceber a partir de observações e leituras da realidade e atualidade, o contexto externo que propicia ameaças e oportunidades que devem ser consideradas para a elaboração do Plano Estratégico do PPGE 21/24. As análises foram realizadas tendo como base as dimensões analíticas e

avaliativas da própria Capes e da área da Educação: Programa, Formação e Impacto na Sociedade.

Quadro 1. Dimensão Capes: **Programa**

<b>Forças (S)</b>	<b>Oportunidades (O)</b>
<p>Diversidade das áreas de formação e linhas de investigação dos docentes.</p> <p>As linhas de pesquisa são compostas por temáticas de investigação atuais e contextualizadas à realidade em suas diferentes escalas geográficas.</p> <p>Possui espaços físicos para uso de estudantes e professores, assim como serviço de secretaria, nos dois <i>campi</i> da Universidade em que oferta atividades.</p> <p>Atuação de forma descentralizada em dois Campi da Universidade, o que amplifica o alcance do programa no contexto regional.</p> <p>Vinculação das atividades docentes a laboratórios, projetos e atividades ligadas à graduação.</p> <p>A Maioria do corpo docente é vinculada à IES que abriga o programa e possui regime de trabalho em dedicação exclusiva.</p> <p>O corpo docente possui histórico de publicações com notável densidade teórico-metodológica, e que buscam reconhecer e intervir nos problemas e desafios da educação em âmbito local, regional e nacional.</p>	<p>Alta demanda regional por cursos de pós-graduação - mestrado e doutorado - na área da educação.</p> <p>Contexto local e regional marcado por ampla diversidade de lugares e culturas, o que favorece a originalidade e a pertinência das pesquisas realizadas no programa.</p> <p>Demanda pela ampliação e diversificação das linhas de pesquisa, ajustando-as às mudanças das características do conjunto do corpo docente e ao contexto de pluralidade das comunidades e temáticas focalizadas nas pesquisas desenvolvidas no programa.</p>
<b>Fraquezas (W)</b>	<b>Ameaças (T)</b>
<p>Bibliografia das disciplinas ligeiramente desatualizadas e com proporcional baixo de títulos em língua estrangeira.</p> <p>Porcentagem de projetos de pesquisa com participação de alunos de graduação e até mesmo das/os discentes do próprio programa.</p> <p>Queda significativa no número de projetos financiados com o passar dos anos.</p> <p>Visibilidade do programa por meio de mídias sociais frágil, pouco dinâmica e poderia estar toda traduzida para inglês e espanhol.</p>	<p>Corte de bolsas de estudos para corpo discente.</p> <p>A não abertura de novos editais de financiamento de pesquisas.</p> <p>Insegurança nas legislação e políticas orçamentárias para a educação/pesquisa/pós-graduação em nível estadual e nacional</p> <p>Impossibilidade de novas contratações e progressões de carreiras docente e de agentes universitários.</p> <p>Mobilidade urbana e interurbana baixa no âmbito inter-regional de inserção da</p>

A  
m  
b  
i  
e  
n  
t  
e  
  
I  
n  
t  
e  
r  
n  
o

A  
m  
b  
i  
e  
n  
t  
e  
  
E  
x  
t  
e  
r  
n  
o



<p>Baixo número de bolsas para o corpo discente.</p> <p>Manutenção predial com carências de conforto térmico e acústico para os espaços destinados ao PPGE.</p> <p>Equipe de corpo técnico e agentes universitários reduzida.</p>	<p>Unicentro.</p>
---	-------------------

Elaboração própria

## Quadro 2. Dimensão Capes: **Formação**

	<b>Forças (S)</b>		<b>Oportunidades (O)</b>
<b>A m b i e n t e</b>  <b>I n t e r n o</b>	<p>Diversidade de perspectivas de pesquisa relacionada a diferentes vínculos e atuações dos docentes em grupos e redes de investigação de diversas universidades brasileiras e estrangeiras.</p> <p>Coerência entre as temáticas de dissertações e teses e a configuração das linhas de pesquisa do programa.</p> <p>Ampla participação discente em eventos acadêmicos de âmbito local, regional, nacional e internacional.</p> <p>Reconhecimento do papel de formação que a produção textual possui no currículo dos estudantes, especialmente por considerar que 73,6% dos egressos possuem, pelo menos, uma publicação realizada.</p> <p>Atuação de docentes em programas de Residência Pedagógica e PIBID, o que favorece a integração entre estudantes de graduação e de pós-graduação e enriquece o processo formativo dos envolvidos.</p>	<b>A m b i e n t e</b>  <b>E x t e r n o</b>	<p>Demanda permanente por formação continuada de qualidade para docentes e outros profissionais da educação básica.</p> <p>Demanda pelo curso de doutorado gerada pelos próprios egressos do mestrado, o que poderia permitir a continuação das pesquisas e do processo formativo desses sujeitos.</p> <p>Possibilidade de ampliação do número de linhas de pesquisa, diversificando as temáticas e, ao mesmo tempo, adensando o processo formativo mediante uma melhor aderência das perspectivas teórico-metodológicas dos docentes no âmbito de cada linha.</p>
	<b>Fraquezas (W)</b>		<b>Ameaças (T)</b>
	<p>Apenas 18% da produção discente está assentada no estrato A. Esse grupo ainda tem sua produção bastante dependente de livros, capítulos de livros e artigos no estrato B.</p> <p>Redução de apoio institucional a projeto de capacitação docente, na forma de pós-doutorado e/ou participação financiada em eventos considerando a dificuldade de</p>		<p>Discurso de desvalorização da/o profissional da educação.</p> <p>A queda sensível nas possibilidades de financiamento de projetos de pesquisa, ensino, bolsas de estudo - com valores mais atualizados, extensão, organização e participação de eventos. Essa queda se nota tanto na esfera pública quanto privada. Essas possibilidades têm</p>

<p>recursos humanos substitutivos para esses/as docentes ou ainda escassas oportunidades de financiamento destas atividades.</p> <p>Baixa porcentagem de Docentes Permanentes bolsistas de produtividade de agências de fomento.</p> <p>Número de egressos ingressados em doutorado ainda é relativamente baixo.</p> <p>Baixo número de egressos atuando no ensino superior.</p>	<p>impacto direto na dimensão de formação de qualquer PPG.</p>
--	--

Elaboração própria

### Quadro 3. Dimensão Capes: Impacto na Sociedade

<b>Forças (S)</b>		<b>Oportunidades (O)</b>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ambiente Interno</p> <p>Presença dos estudantes e egressos nas redes de ensino públicas e particulares da educação básica na região.</p> <p>Oferecimento de uma alternativa de qualidade para a formação continuada dos profissionais da educação que atuam nas redes públicas e privadas no território de influência do programa.</p> <p>Boa relação e inserção de docentes em projetos de extensão em cooperação com secretarias municipais de educação e núcleos regionais de gestão educacional (NREs).</p> <p>Realização de atividades de pesquisa e formação em comunidades tradicionais, como as indígenas, quilombolas e faxinalenses.</p> <p>Inserção de docentes do programa em diferentes projetos de extensão universitária, ligados a movimentos sociais, inclusão social, educação inclusiva e formação docente.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ambiente Externo</p> <p>Necessidade de reconhecimento e enfrentamento dos problemas e desafios da educação básica vivenciados nos territórios de influência no programa.</p> <p>Carência de diagnósticos consistentes sobre a educação pública no âmbito local e regional que sirvam de subsídios para orientar a tomada de decisão de gestores e coordenadores pedagógicos de sistemas e escolas.</p> <p>Avanço dos meios e ferramentas de telecomunicação, o que poderá intensificar movimentos de internacionalização e cooperação acadêmica.</p>		
		<b>Fraquezas (W)</b>	
<p>Atividades de Internacionalização muito voltadas para o sentido dentro/fora, havendo apenas uma pesquisadora estrangeira vinculada ao programa.</p> <p>Elevado número de convênios internacionais que não foram efetivados por</p>	<p>Falta de política e de recursos institucionais para a divulgação do PPGE e suas ações.</p> <p>Prolongamento da necessidade de isolamento social ocasionado pela pandemia de COVID-19 impedindo trabalhos de pesquisa e de intervenção</p>		

<p>nenhuma ação bilateral.</p> <p>Baixo número de docentes do PPGE que estão coordenando projeto de pesquisa em rede internacional.</p> <p>Baixo número de programas de extensão que vincule docentes e discentes do programa.</p> <p>A baixa proporção de docentes engajadas/os na relação com a educação básica.</p>	<p><i>in situ.</i></p> <p>Discurso de desvalorização da ciência, das Universidades (especialmente públicas), e das humanidades.</p>
--	---

**Elaboração própria**

### **Análise geral**

Os resultados do diagnóstico SWOT/FOFA indicam que as maiores forças do PPGE encontram-se nas dimensões “programa” e “formação”. A diversidade temática que compõe as pesquisas orientadas no programa, a boa relação com atividades de graduação e o bom número de publicações realizadas por docentes e estudantes, dentre outros elementos, indicam a consolidação do programa no âmbito da pós-graduação paranaense e brasileira, como também, o oferecimento de um processo formativo diversificado e tecnicamente bem referenciado.

Além disso, destaca-se aqui também a especificidade de nosso programa e transitar com muita competência, por meio das pesquisas realizadas, entre diferentes escalas de análise e interferência. Isso significa dizer que as pesquisas demonstram interesse e, ao mesmo tempo ocupam-se em propor soluções, em relação a temáticas que tanto fazem parte do contexto imediato - local e regional - de atuação do programa, como também, em relação a temas de interesse mais amplo, como é o caso das pesquisas sobre políticas nacionais de impacto no âmbito educacional. Ao promover pesquisas preocupadas com as comunidades de seu entorno e com as especificidades do local, sem deixar de olhar para a totalidade e para as grandes questões comuns que orientam e buscam condicionar as experiências educativas, o programa permite um rico ambiente de formação e de resultados que muito contribuem para o reconhecimento e o tratamento dos problemas que afetam o cenário educacional.

No campo da internacionalização, por maiores que sejam os desafios a serem enfrentados pelo programa em sua expansão quanto a esse quesito, destaca-se movimentos de busca por uma aproximação com instituições e grupos latino-americanos e africanos. Tudo isso demonstra um interesse na promoção de uma internacionalização voltada para os problemas e epistemologias do sul e de sociedades periféricas, que muito têm em comum com as demandas locais e nacionais presentes nas temáticas de pesquisa realizadas dentro do programa.

Contudo, observa-se que outros aspectos carecem de uma maior atenção e desenvolvimento, especialmente no que se refere ao investimento no impacto social do programa. Mesmo que muitos avanços possam ser identificados, uma maior aproximação com a educação básica e a ampliação das ações já existentes nesse campo é um desafio que se coloca ao corpo docente do PPGE. Tudo isso expressa as aspirações concretas deste programa em avançar cada vez mais em sua pertinência e legitimidade perante a comunidade que o recebe, mediante o diálogo permanente com as suas demandas e com princípios de ação fundamentados no respeito às diversidades e na justiça social.

#### **4. Formulação Estratégica**

##### **4.1 Proposta de Autoavaliação do PPGE – UNICENTRO**

Esta proposta contempla os indicadores para aprimoramento do modelo de avaliação da Pós-Graduação, aprovado pelo Conselho Superior da CAPES ao 10/10/18, com ênfase no programa, na formação e no impacto na sociedade. A autoavaliação consiste em uma prática que, no contexto do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNICENTRO, desenvolve-se nos contextos docente, discente e administrativo. Vincula-se por um lado, às reuniões do colegiado, como pauta de discussão direta e indireta dessa instância, a qual se constitui em um momento de reflexão acerca de nossas ações, tendo em vista a melhoria de nosso desempenho e da qualidade do PPGE. Por outro lado, envolve as consultas aos estudantes regulares e egressos, por meio de questionários semi-estruturados. Nesses termos, a

autoavaliação caracteriza-se pelo seu aspecto dialógico, processual e diagnóstico.

Para os próximos anos, pretendemos estreitar os laços entre a autoavaliação e o Planejamento Estratégico, apoiando-nos nos documentos da área, nos quesitos estabelecidos pela CAPES, os quais norteiam o Regulamento do Processo de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação da UNICENTRO. Com base nessas orientações, concebemos a autoavaliação como um processo sistemático e contínuo, alinhado com o Plano de Desenvolvimento Institucional, autogerido e abrangente, na medida em que envolve docentes, discentes, egressos, agentes técnicos e membros externos.

O processo de autoavaliação consistirá em quatro etapas: 1. Implementação, a qual envolve a coleta de informações; 2. Divulgação dos resultados; 3. Utilização dos resultados para a tomada de decisões; 4. Meta Avaliação.

A etapa de número 1 pressupõe a criação de uma Comissão de Autoavaliação, constituída por docentes do PPGE escolhidos (voluntários), membros do colegiado e membros externos. Essa Comissão, juntamente com a Coordenação do PPGE, encarregar-se-á da aplicação dos instrumentos, da sistematização dos dados, e da disseminação e monitoramento dos resultados, os quais serão objeto de discussão no colegiado, cuja instância também comportará a meta-avaliação.

Os instrumentos de autoavaliação compreenderão as seguintes dimensões: 1.Programa; 2.Formação; 3. Inserção social<sup>1</sup>.

A dimensão de número 1 (Programa) tomará como quesito a relação entre a proposta de formação, as linhas de pesquisa e as áreas de concentração do Programa. Também a infraestrutura e o perfil docente (número de orientações, relação entre o número de docentes permanentes e de docentes colaboradores, a distribuição da carga horária entre os docentes, a

---

<sup>1</sup> Embora no documento oficial da CAPES este quesito seja denominado "Impacto na sociedade", preferimos, para o nosso caso, adotar "inserção social", por compreendermos que é a forma mais correta para como ocorrem as relações entre o PPGE e a sociedade.

capacitação docente, a participação dos docentes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão e em outros PPGEs, além da participação de docentes externos em nosso PPGE). A obtenção desses dados ocorrerá por meio da ferramenta Google Forms e da página do PPGE/UNICENTRO *web*, cuja visibilidade também será objeto de autoavaliação.

A dimensão de número 2 – Formação – contemplará a relação entre as dissertações, teses e outros produtos com as áreas de concentração e linhas de pesquisa do PPGE.

No que tange aos egressos, considerará a relação entre a sua atuação e a formação recebida, a relação entre o tempo de formação e o número de titulados no total do corpo discente, a assunção de postos na administração pública ou na sociedade civil, a continuidade dos estudos e a produção intelectual. Esses dados serão obtidos por meio do Google Form

A autoavaliação dos docentes observará a qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual com base no Qualis Capes, o número de orientações, a atuação em disciplinas, a captação de recursos e o número de publicações com discentes ou egressos. Nesse processo estará imbricado o credenciamento docente, a ser realizado periodicamente com critérios claramente definidos por comissão própria. O credenciamento docente avaliará a atuação das/os professoras/es quanto a sua produção intelectual/publicação bem como seu engajamento em outras atividades do PPGE, tais como participação no âmbito do programa em comissões, disciplinas obrigatórias, atividade administrativa, eventos de alcance amplo, e outras.

A dimensão 3 – Impacto na sociedade (Inserção social) – tomará como critério o caráter original da produção intelectual, o impacto econômico, político, social e cultural do PPGE, observando-se as características regionais. Também considerará a internacionalização, nos seguintes aspectos: a) a realização de projetos de pesquisa com equipes internacionais; b) a produção Intelectual de docentes, discentes ou egressos em veículos de circulação internacional; c) as publicações de docentes, discentes ou egressos em coautoria com pesquisadores estrangeiros; d) a mobilidade e atuação acadêmica.

A inserção social será entendida nos seguintes termos: Priorização de temáticas locais e/ou regionais nas dissertações e teses; participação em redes nacionais de pesquisa; parcerias com as redes de educação básica; formação continuada de profissionais da educação; assessorias e consultorias; organização de eventos; ações de interiorização; articulação com movimentos sociais; adoção de ações afirmativas na seleção de alunos; e capilaridade internacional.

#### **4.2. Plano de Ação**

**Objetivo Estratégico:** Atingir a nota 5 na próxima avaliação quadrienal da CAPES.

Mais do que um patamar quantitativo, a condição de nota 5 deriva diretamente do alcance de conceitos considerados “muito bons” nos três quesitos gerais de avaliação: programa, formação e inserção social. Esses quesitos abrangem todo o programa em diferentes aspectos, dotando-o de um salto qualitativo expressivamente evidente. Nesse sentido compreendemos que mais do que perseguir um número *per se*, este objetivo estratégico também é uma forma de demonstrarmos a partir dos critérios com os quais somos avaliados a nossa excelência e os bons resultados do que produzimos.

Para tanto, definem-se macro objetivos táticos para cada uma das mencionadas dimensões de avaliação, dos quais desdobram-se objetivos operacionais específicos que buscarão orientar as ações do programa no período:

<b><i>Dimensão Programa</i></b>				
<b><i>Objetivos táticos</i></b>	<b><i>Objetivos procedimentais (ações)</i></b>	<b><i>Prazo</i></b>	<b><i>Responsáveis</i></b>	<b><i>Indicadores de controle</i></b>

1. Salvar o projeto pedagógico do PPGE garantindo assim o andamento ótimo do programa.	a) realizar seminários de debate entre os membros do corpo docente e discente para avaliar a coerência, aderência e alcance articulado entre os objetivos, as linhas de pesquisa, os projetos de pesquisa e a estrutura curricular do programa em comparação com os resultados obtidos.	ao longo de 2021	Coordenação do PPGE com apoio do colegiado	Relatórios dos seminários
	b) Atualizar, se necessário, o projeto do curso verificando a pertinência de novas linhas, estruturas pedagógicas e outras ações que salvaguardem os valores/missão/visão/objetivos do PPGE	ao longo do 1o. sem. de 2022	comissão de projeto pedagógico	adequação do projeto pedagógico
	c) Avaliar o espaço e estrutura disponíveis ao PPGE para o andamento de tais atividades supramencionadas	ao longo do semestre 2 de 2022	coordenação	relatório próprio e ações cabíveis para pleito de novos espaços caso necessário
2 Levantar e analisar detidamente o perfil docente e a sua compatibilidade e adequação à proposta do PPGE	a) Analisar produção, orientações, disciplinas ministradas e atuação em projetos com vistas às linhas de pesquisas em que atua.	ao longo do ano de 2022	Comissão de autoavaliação	Relatório Próprio
3. Aplicar os mecanismos de avaliação e controle deste PE	a) Avaliar o PE por meio da autoavaliação do PPGE, dados para plataforma sucupira, relatórios indicadores gerados por ocasião deste PE, e resultado da avaliação quadrienal	Ao longo do quadriênio	Comissão de autoavaliação e coordenação	Relatórios Parciais e reorganização do PE (se necessário)
	b) Aplicação dos instrumentos de autoavaliação do PPGE com foco na formação, inserção social, manutenção do programa e produção intelectual	Ao longo do quadriênio	Comissão de autoavaliação	Relatórios próprios da comissão

### **Dimensão Formação**

<b>Objetivos táticos</b>	<b>Objetivos procedimentais (ações)</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Indicadores de controle</b>
--------------------------	---	--------------	---------------------	--------------------------------



1. Avançar na qualidade da produção intelectual docente e discente e em sua aderência às linhas de pesquisa do programa.	a) Viabilizar o desmembramento de novas linhas de pesquisa que visem representar com maior grau de especificidade a diversidade que caracteriza o atual corpo docente do programa.	Final de 2021	Colegiado	Reformulação do PPP
	b) Promover oficinas de leitura e produção de textos acadêmicos com os estudantes, a fim de intensificar o exercício da autoria e a qualidade da produção discente.	A partir de 2022	Coordenação	Ampliação do número e da densidade da produção discente
	c) Criar mecanismos de orientação e controle sobre a necessidade de publicação em coautoria de docentes e discentes.	Ação Contínua	Secretaria e Coordenação	Aumento da publicação em coautoria de docentes e discentes
2. Investir na pertinência da formação em relação aos contextos de vivência e de atuação profissional dos egressos.	a) Desenvolver um sistema de monitoramento e mapeamento da atuação profissional dos egressos.	Ação contínua	comissão de Formação	Relatórios
	b) Implementar programa de publicização da atuação profissional de egressos mediante a criação de uma área no website oficial do programa específica para este fim.	2021	Coordenação e secretaria	Alterações realizadas em mídias sociais do Programa e website oficial
	c) Criar programa de acompanhamento e tutoria profissional para egressos do programa, a fim de oportunizar contatos acadêmicos e profissionais e possíveis oportunidades de atuação no campo da educação.	2022	Coordenação e comissão de formação	Melhoria no número de discentes trabalhando como profissionais da educação
3. Intensificar o envolvimento do corpo docente em relação ao conjunto das atividades de formação do programa.	a) Implementar sistema de credenciamento docente que integre em seus critérios a participação plena dos docentes em atividades de formação, como publicação em coautoria com discentes, projetos de extensão e ou pesquisa com a participação de estudantes e docência na pós-graduação.	2021	Comissão de autoavaliação	Melhoria nos aspectos de avaliação que dizem respeito ao envolvimento discente e docente

	b) Criar comissão interna de fomento e apoio à participação em editais de financiamento de projetos de pesquisa por meio de assessoramento colaborativo e viabilização de proposições conjuntas entre docentes do programa.	2022	coordenação	Ampliação da quantidade de projetos financiados com coordenação e/ou participação de DP
<b>Dimensão Inserção Social</b>				
<b>Objetivos táticos</b>	<b>Objetivos procedimentais (ações)</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Indicadores de controle</b>
1. Refletir e debater sobre o caráter inovador do PPGE e seus resultados	a) Incentivo constante à produção intelectual docente e discente em periódicos e veículos de alta relevância divulgando periódicos, eventos e inclusive oferecendo mini cursos sobre temas relacionados à escrita acadêmica	ação contínua da	Coordenação	melhoria da qualificação da produção em publicação
	b) Criar ferramentas efetivas de transferência de conhecimento gerado pelo PPGE para outros níveis e tipos de educação.	Médio Prazo	Comissão de Inserção	aumento do envolvimento do PPGE com outros níveis de educação
2. Mensurar por meio de coletas com docentes e discentes os impactos econômico, social e cultural do PPGE.	a) Levantar e analisar os projetos de extensão, inovação tecnológica, materiais didáticos e institucionais produzidos por docentes e discentes do PPGE.	2023	Comissão de autoavaliação	atualização de sites e redes sociais com tais dados.
	b) Levantar e analisar a atuação docente e discente em editoria de periódico acadêmico qualificado pela área; membro de diretoria de sociedade científica; Consultoria Ad Hoc de Periódicos Internacionais; Participação em comitês ou equivalentes de agências oficiais de fomento à pesquisa; Coordenação de Fóruns Acadêmicos; Participação em Fóruns ou Conselhos Sociais; Representação de entidades de classe; Participação em Organismos Internacionais; Criação de produtos e processos tecnológicos.	2023	Comissão de autoavaliação	aumento da atuação de docente em diferentes processos e produtos da produção intelectual

	c) Levantar e analisar nucleação, intercâmbios sistemáticos, integração e solidariedade com outros Programas/Instituições.	2023	Comissão de autoavaliação	Intensificação da rede de interação do PPGE
3. Ampliar as ações de internacionalização.	a) Criar política de internacionalização	2022	comissão de internacionalização/	aumento das ações de internacionalização do PPGE
4. Ampliar a visibilidade do PPGE	a) Criação e ajuste de perfis nas plataformas de redes sociais como Twitter, Instagram e Facebook motivando a todas as pessoas que estão atreladas ao PPGE seguirem, curtirem, participarem e se engajarem.	2021	Coordenação e Secretaria	aumento da visibilidade do programa
	b) Ajuste do site, tornando-o mais intuitivo e dinâmico também traduzindo-o para espanhol e inglês	2021	Coordenação e Secretaria	aumento do engajamento do usuário ao site
	c) Dar ampla divulgação nas formas de comunicação próprias e da Unicentro sobre as ações e conquistas do PPGE	Ação Contínua	Coordenação e Secretaria	visibilização dos ganhos do PPGE e de sua pertinência
	d) Seguir motivando docentes e discentes a participarem em eventos, bancas, concursos, e outras atividades acadêmicas atrelando seus nomes à sua relação com o PPGE	Ação contínua	Coordenação	aumento da visibilidade do PPGE, da sua rede de interação e maior socialização das pessoas envolvidas a ele
	e) Realizar eventos para comunidade interna do PPGE, Unicentro e externa também.	Ação contínua a partir de 2022	Coordenação e Colegiado	aumento da visibilidade do PPGE, da sua rede de interação e maior socialização das pessoas envolvidas a ele

## 5. Mecanismos de Avaliação e Controle

A definição de formas efetivas de mecanismos de avaliação e controle do Planejamento Estratégico se faz necessária para que haja possibilidade de mensurar paulatinamente o alcance dos objetivos e metas. Da mesma forma em que é importante analisar possíveis intercorrências internas ou externas que possam ameaçar o êxito do Plano. Nesse sentido, torna-se necessário coletar informações avaliativas durante o transcurso das ações do plano a fim de garantir o aperfeiçoamento contínuo do processo e a análise adequada sobre os impactos das atividades, revertendo-se em subsídios efetivos para uma acurada tomada de decisões.

Nesse sentido, o PPGE irá periodicamente realizar a avaliação do PE por meio da análise dos indicadores mencionados anteriormente. Para tal, o cumprimento de prazos e procedimentos pelas pessoas envolvidas é fundamental. Estima-se que os indicadores sejam mensurados nos seguintes prazos: estratégicos em quatro anos, os táticos a cada ano e os operacionais a cada semestre.

Ao final do período de 4 anos esperamos ter alcançado o objetivo geral deste PE, alcançando nota 5 e estarmos aptos e reelaborar o documento com novos e mais amplos objetivos para o quadriênio seguinte. Longa e exitosa jornada ao PPGE.

Num país como o Brasil, manter a esperança viva é em si um ato revolucionário. (Paulo Freire)

**Realização: Comissão de Elaboração e Acompanhamento do Planejamento Estratégico do PPGE 21/24**

Prof. Dr. Alessandro de Melo;  
Prof. Dr. Daniel Luiz Stefenon;  
Profa. Dra. Luciane Neuvald; e  
Profa. Dra. Poliana Fabíula Cardozo.

## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Avaliação. Fichas de avaliação: 38 - Educação. Brasília, s/d. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/educacao-pdf> .

UNICENTRO, Pró-Reitoria de Planejamento. Plano de Desenvolvimento Institucional 2018/2022. Guarapuava: 2018. Disponível em: <https://www3.unicentro.br/proplan/planejamento/pdi-2018-2022/>.