

## PLANO DE ENSINO- PPGE/UNICENTRO-PR

### **Disciplina: Comunicação, Educação e Tecnologia.**

Código Número de créditos: 4

Carga horária: 60 horas

Docente: Dr<sup>a</sup>. Jamile Santinello

Linha 2: Educação, cultura e diversidade

**Ementa:** Contextualização do processo de ensino e de aprendizagem sobre a tríplice Comunicação, Educação e Tecnologia. Verificação das convergências das mídias no processo educativo. Produção de revisões literárias com foco para as temáticas discutidas e pré- estabelecidas nos estudos.

### **Objetivos:**

#### **Geral**

· Contextualizar o processo de ensino e de aprendizagem sobre a tríplice Comunicação, Educação e Tecnologia.

#### **Específicos:**

- Verificar as convergências das mídias no processo educativo.
- Produzir revisões de literatura com foco para as temáticas discutidas e pré- estabelecidas.

### **Conteúdos:**

1. Articulação entre a produção científica e tríplice articulação entre Comunicação, Educação e Tecnologia.
2. Processo de ensino e de aprendizagem colaborativa e cooperativa: conceitos e usos para Comunicação, Educação e Tecnologia.
3. Produção de conhecimento em Comunicação, Educação e Tecnologia, e suas abrangências no contexto educativo.
4. Busca e sistematização da produção de conhecimento em Comunicação, Educação e Tecnologia.

### **Metodologia:**

Debates e discussões conjuntas sobre os textos elencados, em forma de seminários, com questões disparadoras orientadas pelo docente. Debates e discussões de exemplos de processos educativos, a partir de pesquisas colaborativas, com vistas ao processo de inclusão de escolares com necessidades educacionais especiais. Busca em base de dados (laboratório de informática) sobre as temáticas; Sistematização do material e elaboração de artigos científicos com foco para revisões de literatura.

### **Avaliação:**

Participação em aulas e atividades fora de sala de aula, contemplando: a capacidade de relacionar teoria e prática, de modo criativo. Responsabilidade. Pontualidade e assiduidade. Auto-avaliação, a partir de entrevista individual (ou em grupo) acerca da participação do discente nas diversas atividades da disciplina. Produção de artigos de revisão de literatura. A escala de notas para

cada uma dessas etapas é estipulada pelo docente, respeitando-se o regulamento do Programa de Pós-graduação em Educação.

### **Bibliografia Básica**

CITELLI, A.. Comunicação e educação: a linguagem em movimento. 3.ed. São Paulo: Senac/SP, 2004a JENKINS, H.. Cultura da convergência. 2.ed. São Paulo: Aleph, 2009.

FANTIN, M.. Crianças, cinema e educação: além do arco íris. São Paulo: Annablume, 2011.

FANTIN, M.; RIVOLTELLA, P. C (orgs). Cultura digital e escola: pesquisa e formação de professores. Campinas: Papirus, 2012.

VALENTE, J. A. (org). O computador na sociedade do conhecimento. Campinas: UNICAMP/NIED, 1999.

### **Bibliografia complementar**

ALMEIDA, F. J. Projeto NAVE. Educação a distância – formação em ambientes virtuais e colaborativos de aprendizagem. São Paulo: PUC, 2001.

ALMEIDA, M. E. B.; MORAN, J. M. (orgs.) Integração das tecnologias na educação. Brasília: Secretaria de Educação a Distância, 2005.

FANTIN, M.. Crianças, cinema e mídia-educação: Olhares e experiências no Brasil e na Itália. Disponível em:

<<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/88793/223085.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 12 mar 2015.

DANIEL, J. Educação e tecnologia num mundo globalizado. Brasília: UNESCO, 2003.

LEVY, P. Cibercultura. Trad. Carlos I. da Costa. São Paulo: Ed. 34, 2000.

LITWIN, E (org.). Tecnologia educacional – política, histórias e propostas. Porto Alegre: ArtMed, 1997.

MORAN, J. M.; MASETTO, M.; BEHRENS, M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. São Paulo: Papirus, 2000.

PAPERT, S. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: ArtMed, 1994.

SANCHO, J.M; HERNÁNDEZ, F. Tecnologias para transformar a educação. Porto Alegre: ArtMed, 2006.

TAJRA, S. Informática na educação: ferramentas pedagógicas para os professores. São Paulo: Érica, 2000.

XAVIER, R. A.. ACCTIVA: ambiente facilitador da construção coletiva do conhecimento. Rio de Janeiro, 2011. 169 páginas. Dissertação (Mestrado em Informática). Programa de Pós-Graduação em Informática, Instituto de Matemática, Instituto Tércio Pacitti de Aplicações e Pesquisas Computacionais, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2011.