

Disciplina:	MED 128 - TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO XIII: Altas habilidades/superdotação e princípios educativos
Docente:	Profa. Dra. Carla Luciane Blum Vestena
Créditos:	4
Carga Horária:	60
Ementa:	
Aspectos políticos e históricos das Altas Habilidades/ Superdotação. Abordagens: cognitiva, psicológica e social das AH/S. Características e indicativos de AH/S. Avaliação. Práticas Pedagógicas especializadas e inclusivas. Estudo e aplicação de instrumentos para triagem dos alunos com indicadores de altas habilidades/superdotação.	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Debater os aspectos políticos e históricos das AH/SD. ❖ Compreender o aluno com AH/SD, no enfoque cognitivo, psicológico e social. ❖ Compreender o aluno com AH/SD na perspectiva da Epistemologia Genética de Jean Piaget. ❖ Identificar as características e os indicativos de AH/S no contexto escolar. ❖ Considerar as diferentes formas de avaliação do aluno com AH/SD. ❖ Conhecer e debater as práticas pedagógicas especializadas e inclusivas que se encontram em vigência. ❖ Estudar instrumentos utilizados na identificação de alunos que apresentam indicativos de altas habilidades/superdotação 	
Conteúdos:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Abordagens políticas e históricos das Altas Habilidades/ Superdotação. ❖ O aluno com AH/SD, no enfoque cognitivo, psicológico e social. ❖ As AH/SD na perspectiva da Epistemologia Genética de Jean Piaget. ❖ Conceito e características do aluno com AH/SD; ❖ Mitos e Preconceitos sobre superdotação; ❖ Identificação e avaliação do aluno com Altas habilidades; ❖ Modalidades e programas educacionais para os alunos com AH/SD. ❖ Estudo e análise de instrumentos para coleta de dados de triagem dos alunos que apresentam indicativos de AH/SD. 	

Metodologia:

- ❖ Exposição oral.
 - ❖ Leitura de Textos.
 - ❖ Debates.
 - ❖ Trabalhos em grupo.
 - ❖ PowerPoint
 - ❖ Textos selecionados.
 - ❖ Obras escolhidas
- Quadro de giz.

Avaliação:

- ❖ Apresentação de trabalhos (equipes).
- ❖ Produção escrita (individual).
- ❖ Aplicação e discussão do instrumento de triagem (grupo).

Bibliografia Básica:

- ❖ ALENCAR, E. M. L. S. O aluno com altas habilidades no contexto da educação inclusiva. Movimento (Porto Alegre), Niterói, RJ, v. 7, 2003.
- ❖ BEAN, S.M.; KARNES, F.A. Methods and materials teaching the gifted. Prufrock Press Waco, Texas, 2009.
- ❖ BECKER, F., MARQUES, T. B. I. Epistemologia genética e criança superdotada. In: MOREIRA, L. C., STOLTZ, T. (Orgs.). Altas habilidades / superdotação, talento,
- ❖ DELOU, C. M. C. Educação do aluno com altas habilidades/superdotação: legislação e políticas educacionais para a inclusão. In: FLEITH, D. de S. (Org). A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação: orientação a professores. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, Vol. 1, p. 25-39, 2007.
- ❖ HUNSAKER, S. Identification: the theory and practice of identifying students for gifted and talented education services. Creative Learning Press, 2012.
- ❖ PÉREZ, S. G. P. B.; FREITAS, S. N. Estado do Conhecimento na Área de Altas Habilidades/Superdotação no Brasil: Uma Análise das Últimas Décadas. In: 32^a Reunião Anual da ANPED, 2009, Caxambu/MG. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/32ra/arquivos/trabalhos/GT15-5514--Int.pdf>> Acesso em 02 de março de 2013.
- ❖ PIAGET, J. O Possível e o Necessário: Evolução dos Possíveis na Criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983a.
- ❖ PIAGET, J. A Construção do Real na Criança. São Paulo: Ática, 2003.
- ❖ PIAGET, J. Abstração Reflexionante: Relações lógico-aritméticas e ordem das relações espaciais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- ❖ PIAGET, J. Fazer e compreender. São Paulo: Melhoramentos: 1978.
- ❖ POCINHO, M. Superdotação: conceitos e modelos de diagnóstico e intervenção psicoeducativa. Revista Brasileira de Educação Especial, 15 (1), 2009.
- ❖ RECH, A. D., FREITAS, S. N. O papel do professor junto ao aluno com altas habilidades. Revista Educação Especial, Santa Maria, n. 25, 2005.
- ❖ RENZULLI, J. S.. O que é esta coisa chamada superdotação, e como a desenvolvemos? Uma retrospectiva de vinte e cinco anos de educação. Tradução de Susana Graciela Pérez Barrera Pérez. Educação. Porto Alegre – RS, ano XXVII, n. 1 (52), jan/abr. 2004.
- ❖ SANCHEZ, M. D.P.; COSTA, J.L.C. (editores). Los superdotados: esos alumnos excepcionales. ediciones Aljibe, 2000.
- ❖ SANCHEZ, M.D.P. (Coor.) Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Ediciones Aljibe, 2 ed. 1999.
- ❖ SANCHEZ, M.D.P.; MARTÍNEZ. O. L.; GARCIA, C.F. La creatividad em el contexto escolar: estratégias para favorecerla. pirâmide, 2003.

Bibliografia Complementar:

- ❖ DELOU, C. M. C. Sucesso e fracasso escolar de alunos considerados superdotados: um estudo sobre a trajetória escolar de alunos que receberam atendimento em sala de recursos de escolas da rede pública de ensino. Tese de Doutorado (Educação). São Paulo: Pontifícia Universidade Católica, 2001.
- ❖ INHELDER, B.; PIAGET, J. Da lógica da criança à lógica do adolescente: ensaio sobre a construção das estruturas operatórias formais. São Paulo, SP: Pioneira, 1976.
- ❖ KESSELRING, T. Jean Piaget. Caxias do Sul, RS: Educ, 2008.
- ❖ MACHADO, J. M. Habilidades cognitivas e metacognitivas do aluno com altas habilidades/superdotação na resolução de problemas em matemática. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, 2013.
- ❖ MAIA-PINTO, R. R., FLEITH, D. de S. Percepção de professores sobre alunos superdotados. Estudos de Psicologia (Campinas), v. 19, n. 1, jan-abr/2002.
- ❖ MARTINEZ, P. B; SÁNCHEZ, M.D.P Las inteligências multiplex: diferentes formas de ensinar y aprender. Madrid, 2010.
- ❖ NOVAES, M. H. Desenvolvimento psicológico do superdotado. São Paulo: Atlas, 1979.
- ❖ OUROFINO, V. T. A. T. de., GUIMARÃES, T. G. Características Intelectuais, Emocionais e Sociais do Aluno com Altas Habilidades / Superdotação. In: FLEITH, D. de S. (org.). A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação: volume 1: orientação a professores. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007.
- ❖ PIAGET, J. A psicologia da inteligência. Lisboa: Fundo de Cultura S.A., 1967.
- ❖ PIAGET, J. A tomada de consciência. São Paulo: Melhoramentos, 1977.
- ❖ PIAGET, J. Biologia e conhecimento. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.
- ❖ PIAGET, J. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.
- ❖ PIAGET, J., GARCIA, R. Psicogênese e história da ciências. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- ❖ PIAGET, J., GRECO, P. Aprendizagem e conhecimento. São Paulo: Freitas Bastos, 1974.
- ❖ PIAGET, J.. Epistemologia Genética. Petrópolis: Vozes, 1971.
- ❖ STERNBERG, R. J., DAVIDSON, J. E. Cognitive development in the gifted and talented. In: HOROWITZ, F. D., O'BRIEN, M. (Eds) The gifted and talented: Developmental perspectives. Washington, DC, US: American Psychological Association, 1985.
- ❖ STOLTZ, T., PISKE, F. H. R. Vygotsky e a Questão do Talento e da Genialidade. In: MOREIRA, L. C., STOLTZ, T. (Orgs.). Altas habilidades / superdotação, talento, dotação e educação. Curitiba: Juruá, 2012.
- ❖ STOLTZ, T.; PARRAT-DAYAN, S. Imaginário Criativo e Racionalidade: Incompatibilidade ou compatibilidade? In: MOREIRA, L. C., STOLTZ, T. (Orgs.). Altas habilidades / superdotação, talento, dotação e educação. Curitiba: Juruá, 2012.
- ❖ VIRGOLIM, A. M. R. O indivíduo superdotado: História, concepção e identificação. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 13(1), 173-183, 1997.
- ❖ VIRGOLIM, A. M. R.. Altas Habilidades/Superdotação: encorajando potenciais. Brasília: MEC/SEESP, 2007a.
- ❖ WINNER, E. Crianças superdotadas: mitos e realidades. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.