



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Mestrado em Educação



PLANO DE ENSINO

Disciplina: PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Código

Número de créditos: 4

Carga horária: 60 horas

Tipo de oferta: Semanal

Período da Disciplina: Integral

Semestre: 2º semestre

Dia da semana: terça

Datas: 06, 13, 20 e 27 de agosto de 2013; 10, 17 e 24 de setembro de 2013; 01 de outubro de 2013.

Docente:

Dr^a. Jáima Pinheiro de Oliveira

Ementa:

Articulação entre a produção científica em Educação Especial e os contextos institucionais escolares (regulares e inclusivos). Produção científica acerca e para o processo ensino-aprendizagem, com vistas à viabilização de ambientes inclusivos, voltados para escolares com necessidades educacionais especiais.

Objetivos:

- a) Identificar e discutir as produções atuais, em Educação Especial, com foco para as principais abordagens da pesquisa educacional, propostas por Sanchez Gamboa (1987), a saber: empírico-analíticas, fenomenológico-hermenêuticas e crítico-dialéticas;
- b) Sistematizar a produção científica em Educação Especial, articulada às políticas públicas vigentes, com foco para as pesquisas colaborativas envolvendo escolares com necessidades educacionais especiais.
- c) Produzir revisões de literatura com foco para as temáticas discutidas e pré-estabelecidas.

Conteúdos:

1. Articulação entre a produção científica e as políticas públicas voltadas para a educação escolarizada de alunos com necessidades educacionais especiais;
2. Pesquisa colaborativa: conceitos e usos em Educação Especial;



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Mestrado em Educação



3. Produção de conhecimento em Educação Especial e implicações para o processo ensino-aprendizagem, em ambientes inclusivos, voltados para alunos com necessidades educacionais especiais;
4. Busca e sistematização da produção de conhecimento voltada para escolares com necessidades educacionais especiais.

Metodologia:

Debates e discussões conjuntas sobre os textos elencados, em forma de seminários, com questões disparadoras orientadas pelo docente; Debates e discussões de exemplos de processos educativos, a partir de pesquisas colaborativas, com vistas ao processo de inclusão de escolares com necessidades educacionais especiais; Busca em base de dados (laboratório de informática) sobre as temáticas; Sistematização do material e elaboração de artigos científicos com foco para revisões de literatura.

Avaliação:

Participação em aulas e atividades fora de sala de aula, contemplando: a capacidade de relacionar teoria e prática, de modo criativo; Responsabilidade; Ética e postura profissional; Pontualidade e assiduidade; Auto-avaliação, a partir de entrevista individual (ou em grupo) acerca da participação do discente nas diversas atividades da disciplina; Produção de artigos de revisão de literatura; A escala de notas para cada uma dessas etapas é estipulada pelo docente, respeitando-se o regulamento do Programa de Pós-graduação em Educação.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, M. L. A produção científica em educação especial/inclusão escolar na perspectiva da pesquisa-ação: reflexões a partir de seus contextos. Reunião Anual da Associação Nacional de Pesquisadores em Educação – ANPEd, 32, 2009, Caxambu, MG. Disponível em: www.anped.br. Acesso em: 10 mar. 2012.

BRASIL. *Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011*. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília, 2011.

_____. *RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4/2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*. Brasília, 2010.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Mestrado em Educação



_____. RESOLUÇÃO CNE/CEB 4/2009. *Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial*. Brasília, 2009.

_____. Ministério da Educação. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília, 2008.

DEMO, P. Introdução à metodologia da Ciência. São Paulo, Atlas, 1985. 118p.

MANZINI, E.J.; TANAKA, E.D.O.; FUJISAWA, D.S.; BUSCO, R.M.. (Org.). Tópicos de Metodologia de Pesquisa para Educação Especial. Tópicos de Metodologia de Pesquisa para Educação Especial. 1ed. Londrina: ABPEE, 2009, v. 1, p. 9-14.

MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A.; INNOCENTINI, M. C. P. (Orgs.). *Temas em educação especial: conhecimentos para fundamentar a prática*. 1 ed. Araraquara: Junqueira & Amorim, 2008.

MOLINA, R. MELLO, M. R. A pesquisa-ação / investigação-ação no Brasil: mapeando da produção (1966-2002) e os indicadores internos da pesquisa-ação colaborativa. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

OLIVEIRA, A. A. OMOTE, S.; GIROTO, C. R. M. (Org.). *Inclusão Escolar: as contribuições da Educação Especial*. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2008.

ROMANELLI, G.; BIASOLI-ALVES, Z. M. M. (Orgs.) *Diálogos metodológicos sobre prática de pesquisa*. Ribeirão Preto-SP: Legis Summa, 1998, 178 p.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. *Epistemologia da Pesquisa em Educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas*. 1987. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas, SP, 1987.

SANTOS, B, S. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Afrontamento. 1987. 64p.

SILVA, R. H. R.; GAMBOA, S. S. *Análise epistemológica da pesquisa em educação especial: a construção de um instrumental de análise*. Atos de pesquisa em educação, PPGE, FURB, v. 6, n. 2, p. 373-402, 2011.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Mestrado em Educação



Bibliografia Complementar:

HAYASHI, M. C. P. I Múltiplos olhares sobre a produção do conhecimento em educação especial, *Diálogo Educacional*, v. 11, n. 32, p. 145-165, 2011.

MARQUEZINHE, M. C.; ALMEIDA, M. A.; OMOTE, S. (Org.). Colóquios sobre pesquisa em educação especial. Londrina: Eduel, 2003.

MENDES, E.G. Pesquisa Colaborativa em Educação Especial. Conferência proferida no XI Jornada de Educação Especial da UNSP – Marília, SP. 11 a 13 de setembro de 2012.

MENDES; E. G.; ALMEIDA, M. A.; WILLIAMS, L. C. A. (Orgs.). Temas em Educação Especial: avanços recentes. São Carlos: EDUFSCar, 2004.

OMOTE, S. A Pesquisa em Educação Especial. In: MARQUEZINE, M. C.; ALMEIDA, M. A.; OMOTE, S. (Orgs.). Colóquios sobre Pesquisa em Educação Especial. Colóquios sobre Pesquisa em Educação Especial. 1ed. Londrina: EDUEL-Editora da Universidade Estadual de Londrina, 2003, v. 1, p. 17-21.

OMOTE, S. Formação do pesquisador em Educação Especial. In: MARQUEZINE, M.C.; MANZINI, E. J. *et. al.* Análise de dissertações e teses em educação especial produzidas no Programa de Pós-graduação da Unesp, Marília (1993-2004). *Revista Educação Especial (UFSM)*, v. 2, p. 341-359, 2006.

SILVA, R. H. A educação especial no âmbito da pós-graduação em educação no Brasil. In: Reunião Anual da Associação Nacional de Pesquisadores em Educação - ANPEd, 34, 2011, Caxambu, MG. Disponível em: www.anped.org.br. Acesso em: 10 mar. 2012.