

CONCURSO PÚBLICO

PARA ADMISSÃO DE AGENTES UNIVERSITÁRIOS
PROFISSIONAIS E DE EXECUÇÃO

(EDITAL 038/2026 - DIRCOAV/UNICENTRO)

CADERNO DE QUESTÕES

ASSISTENTE SOCIAL

LÍNGUA PORTUGUESA
LEGISLAÇÃO
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS



UNICENTRO
PARANÁ

CADERNO DE QUESTÕES – ASSISTENTE SOCIAL

INSTRUÇÕES

01- Aguarde autorização para abrir o caderno de questões.

02- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Fiscais.

03- Nesta prova, há questões objetivas, com quatro alternativas cada uma, indicadas com as letras A, B, C e D. As questões estão divididas conforme segue:

- a) 10 questões de Língua Portuguesa;
- b) 15 questões de Legislação;
- c) 15 questões de Conhecimentos Específicos – ASSISTENTE SOCIAL.

04- Ao receber a folha de respostas, examine-a e verifique se os dados nela impressos correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.

05- Transcreva para a folha de respostas o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o círculo correspondente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul escura, fabricada em material transparente.

06- Na folha de respostas, a marcação de mais de uma alternativa, na mesma questão, rasuras e preenchimento além dos limites do círculo destinado para cada marcação anulam a questão.

07- Não haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento.

08- Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento destas exigências implicará a eliminação do candidato deste Concurso Público.

09- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal. **Aguarde autorização para devolver a folha de respostas, devidamente assinada.**

10- O tempo para o preenchimento da folha de respostas está contido na duração desta prova.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 HORAS

QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA – 1 A 10

Leia o texto, que se aplica às questões 1 e 2:

Inteligência Artificial

Plausível, mas não compreendido: o leitor na era da automação do sentido

A dificuldade contemporânea já não está em acessar informação, nem apenas em desconfiar dela. O problema tornou-se mais profundo: interpretar adequadamente o que se lê em um ambiente de respostas instantâneas e processos opacos.

O que emerge desse cenário é uma nova assimetria cognitiva. Historicamente, as assimetrias de informação baseavam-se na exclusão digital, no abismo entre quem detinha o acesso ao dado e quem dele era privado. Hoje, a desigualdade se desloca do acesso para a inteligibilidade. A nova assimetria não separa mais quem lê de quem não lê, mas distingue o leitor que consegue reconstruir o percurso lógico de um enunciado daquele que tende a aceitar a fluidez de uma resposta sintética como evidência de verdade. É a distância entre o consumo da forma e a compreensão da substância. (Suzy Azevedo)

Disponível em: <https://www.observatoriodaimprensa.com.br/inteligencia-artificial/plausivel-mas-nao-compreendido-o-leitor-na-era-da-automacao-do-sentido/>

1) A partir da leitura do texto, assinale a alternativa que melhor expressa a ideia central defendida pelo autor.

- a) A principal dificuldade contemporânea ainda é o acesso desigual à informação, especialmente em ambientes digitais.
- b) A rapidez das respostas tecnológicas eliminou as desigualdades cognitivas entre os indivíduos.
- c) A desigualdade atual está relacionada à capacidade de interpretar criticamente as informações, e não apenas ao acesso a elas.
- d) A leitura deixou de ser necessária diante das respostas sintéticas oferecidas pelas tecnologias.

2) No trecho “A nova assimetria não separa mais quem lê de quem não lê, mas distingue o leitor que consegue reconstruir o percurso lógico de um enunciado daquele que tende a aceitar a fluidez de uma resposta sintética como evidência de verdade”, a conjunção “mas” estabelece, no contexto, uma relação de

- a) causa, ao explicar o motivo da desigualdade cognitiva.
- b) adição, ao acrescentar uma nova informação ao argumento anterior.
- c) oposição, ao contrastar dois critérios distintos de desigualdade.
- d) conclusão, ao finalizar o raciocínio desenvolvido no texto.

3) Leia a charge:



<http://portugues8csu.blogspot.com/2014/04/interpretacao-de-generos-textuais.html>

A partir da leitura da linguagem não verbal e da articulação entre os quadros, assinale a alternativa que melhor interpreta o efeito de sentido produzido.

- a) As imagens demonstram coerência entre discurso coletivo e prática individual.
- b) Há uma progressão temática que evidencia engajamento crescente do público.
- c) O foco das imagens está na diversidade social dos participantes.
- d) A sequência constrói uma crítica à adesão superficial a ideais que exigem mudança concreta de comportamento.

4) Leia o texto:

A sociedade contemporânea valoriza a rapidez e a eficiência na circulação de informações. Entretanto, esse mesmo processo tem contribuído para a superficialidade das interpretações, uma vez que os indivíduos passam a consumir conteúdos sem a devida reflexão. Assim, embora haja maior acesso ao conhecimento, nem sempre há compreensão efetiva do que é veiculado.

Com base no texto, assinale a alternativa que apresenta corretamente as relações lógico-discursivas estabelecidas pelos conectivos destacados.

- a) “Entretanto” (adição); “uma vez que” (explicação); “assim” (oposição).
- b) “Entretanto” (oposição); “uma vez que” (causa); “assim” (conclusão).
- c) “Entretanto” (causa); “uma vez que” (consequência); “assim” (adição).
- d) “Entretanto” (explicação); “uma vez que” (oposição); “assim” (conclusão).

5) Ele disse que viria.

Ele disse que viria?

Ele disse que viria!

Considerando o efeito de sentido produzido pelas diferentes pontuações no trecho acima, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) As três frases apresentam exatamente o mesmo sentido, variando apenas a forma gráfica.
- b) O ponto final indica dúvida, o ponto de interrogação indica certeza e o ponto de exclamação indica neutralidade.
- c) A pontuação altera o valor semântico do enunciado, indicando respectivamente afirmação, dúvida e intensidade/ênfase.
- d) A pontuação não interfere na interpretação do leitor, apenas na entonação da leitura oral.

6) Observe a imagem apresentada



<https://gladiscosta2009.wordpress.com/2019/01/30/o-mundo-sem-internet-e-invisivel/>

A cena mostra um homem caminhando enquanto utiliza um smartphone, que, por sua vez, aparece personificado conduzindo o próprio indivíduo. À frente, os animais também seguem uns aos outros em sequência.

Com base na leitura dos elementos visuais e simbólicos da imagem, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A imagem sugere uma relação equilibrada entre o ser humano e a tecnologia no cotidiano urbano.
- b) A sequência de personagens representa a autonomia crescente do indivíduo na era digital.
- c) A personificação do smartphone indica que a tecnologia atua como ferramenta neutra, sem interferência no comportamento humano.
- d) A imagem constrói uma crítica à inversão de papéis entre sujeito e tecnologia, sugerindo que o indivíduo passa a ser conduzido por dispositivos digitais.

7) Leia o texto a seguir:

A tecnologia digital ampliou significativamente o acesso à informação. Esse fenômeno, no entanto, não garante, por si só, a formação de leitores críticos. Muitos indivíduos consomem conteúdos de maneira rápida e fragmentada, o que compromete a compreensão mais profunda dos temas. Tal comportamento, por sua vez, reforça a necessidade de práticas educativas voltadas à leitura reflexiva, as quais devem ser incentivadas desde os níveis iniciais de formação.

Com base nas estratégias de coesão textual presentes no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A expressão “esse fenômeno” retoma a ideia de leitura fragmentada apresentada posteriormente no texto.
- b) A expressão “tal comportamento” refere-se à ampliação do acesso à informação.
- c) O pronome relativo “as quais” retoma “práticas educativas”, estabelecendo coesão referencial.
- d) Não há mecanismos de retomada no texto, apenas progressão temática linear.

8) Leia o texto a seguir.

“Ele trabalha. Trabalha muito. Trabalha sempre. Mas nunca tem tempo.”

Considerando os recursos linguísticos utilizados no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A repetição do verbo “trabalha” é redundante e não contribui para o sentido do texto.
- b) O uso de frases curtas e repetição cria um efeito de intensificação, reforçando a ideia de excesso de trabalho.
- c) A conjunção “mas” estabelece uma relação de causa entre as orações.
- d) O campo semântico do texto está relacionado ao lazer e ao descanso.

9) Leia o enunciado a seguir:

“O diretor avisou ao professor que ele seria substituído.”

Considerando os aspectos de ambiguidade, paráfrase e relações semânticas, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A frase é inequívoca, pois o pronome “ele” retoma necessariamente “o professor”.
- b) A ambiguidade ocorre porque o pronome “ele” pode se referir tanto ao diretor quanto ao professor.
- c) A frase não apresenta ambiguidade, pois o contexto elimina qualquer dúvida interpretativa.
- d) Uma paráfrase adequada seria: “O professor avisou ao diretor que ele seria substituído.”

10) Observe o infográfico apresentado, que reúne dados sobre hábitos de saúde dos brasileiros.



<https://www.aio.com.br/questions/content/a-leitura-do-infografico-permite>

A partir da articulação entre os elementos visuais, percentuais e enunciados verbais, assinale a alternativa que melhor interpreta o efeito de sentido global do infográfico.

- O infográfico demonstra que os brasileiros possuem hábitos de saúde adequados e coerentes com suas preocupações diárias.
- Os dados indicam que a população brasileira prioriza a prevenção em saúde, reduzindo significativamente os riscos de doenças.
- O infográfico evidencia uma contradição entre o discurso e a prática dos brasileiros em relação aos cuidados com a saúde.
- As informações apresentadas comprovam que a maioria dos brasileiros mantém uma rotina equilibrada de alimentação e exercícios físicos.

QUESTÕES DE LEGISLAÇÃO – 11 A 25

11) Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8069/1990, analise as proposições abaixo.

I – É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

II – É permitida a adoção por procuração.

III – Em caso de conflito entre direitos e interesses do adotando e de outras pessoas, inclusive seus pais biológicos, devem prevalecer os direitos e os interesses dos pais biológicos.

IV – A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Marque a alternativa que indique as proposições CORRETAS.

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) III e IV estão corretas.
- d) I e IV estão corretas.

12) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8069/1990, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas a medida privativa de liberdade.
- b) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de negligência, abuso ou abandono.
- c) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, não sendo garantidas vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.
- d) Os estabelecimentos de atendimento à saúde, inclusive as unidades neonatais, de terapia intensiva e de cuidados intermediários, deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente.

13) Consoante a Lei Estadual nº 6174/1970, avalie as proposições abaixo.

I – Função gratificada é o conjunto de atribuições e responsabilidades cometidas a um funcionário, identificando-se pelas características de criação por lei, denominação própria, número certo e pagamento pelos cofres do Estado.

II – Cargo é vantagem acessória ao vencimento do funcionário, não constitui emprego e é atribuído pelo exercício de encargos de chefia, assessoramento, secretariado e outros para cujo desempenho não se justifique a criação de cargo em comissão.

III – A nomeação em caráter efetivo para cargo público exige aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, salvo as exceções legais.

IV – Posse é o ato que completa a investidura em cargo público.

Marque a alternativa que indique as proposições CORRETAS.

- a) I e II estão corretas.
- b) III e IV estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) II e IV estão corretas.

14) Assinale a alternativa CORRETA sobre a Lei Estadual nº 6174/1970.

- a) A posse verificar-se-á mediante a lavratura de um termo, no qual o nomeado prestará o compromisso de desempenhar com lealdade e exatidão os deveres do cargo e cumprir fielmente a Constituição, as leis e regulamentos, envidando esforços em bem do Estado e do regime.
- b) O exercício do cargo ou da função terá início no prazo de noventa dias contados da data da posse.
- c) O número de dias que o funcionário gastar em viagem para entrar em exercício não será considerado, para todos os efeitos, como de efetivo exercício.
- d) Todos os funcionários registram a frequência ao serviço através de “ponto”.

15) Com base nas disposições da Lei Estadual nº 6174/1970, identifique com V ou com F, conforme sejam verdadeiras ou falsas as proposições abaixo.

- () Não será computado o tempo de serviço público federal, municipal e estadual prestado aos demais Estados da Federação, para os efeitos de aposentadoria.
- () Durante o exercício de mandato eletivo federal ou estadual, o funcionário fica afastado do exercício do cargo.
- () É vedada a acumulação de tempo de serviço prestado, concorrente ou simultaneamente, em dois ou mais cargos ou funções da União, dos Estados, Distrito Federal, Territórios, Municípios, Autarquias, Empresas Públicas, Sociedades de Economia Mista, Fundações instituídas pelo Poder Público e Instituições de caráter privado que hajam sido convertidas em estabelecimentos de serviço público.
- () Estabilidade é a situação adquirida pelo funcionário efetivo, após o transcurso do período de estágio probatório, que lhe garante a permanência no cargo, depois do qual não poderá ser demitido em nenhuma circunstância.
- () Para efeito de contagem de período aquisitivo de férias, não será computado o afastamento decorrente de suspensão das atividades por pena disciplinar.

A alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo, é a

- a) F, V, V, F, V.
- b) V, V, V, F, V.
- c) F, V, V, F, F.
- d) V, V, V, V, V.

16) Assinale a alternativa CORRETA a respeito da Lei Estadual nº 6174/1970.

- a) Vencimento é a retribuição pelo efetivo exercício do cargo, correspondente à remuneração mais as vantagens financeiras asseguradas por lei.
- b) Perderá o vencimento ou remuneração do cargo efetivo o funcionário em exercício de mandato eletivo da União, dos Estados e dos Municípios, ressalvados os casos de opção.
- c) O servidor poderá perceber vencimento básico inferior ao maior salário mínimo em vigor para o Estado do Paraná.
- d) Podem ser justificadas pelo chefe da repartição, mediante apresentação de atestado médico particular, as faltas correspondentes até cinco dias por mês.

17) Sobre a Lei Estadual nº 6174/1970, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Considerado apto, em inspeção médica, o funcionário que estiver em licença para tratamento de saúde reassumirá o exercício, sob pena de serem computados como faltas os dias de ausência.
- b) No curso da licença para tratamento de saúde, poderá o funcionário requerer inspeção médica, caso se julgue em condições de reassumir o exercício ou com direito à aposentadoria.
- c) O funcionário pode obter licença por motivo de doença em pessoa da família, na condição de cônjuge, filho, pai, mãe ou irmão, desde que prove ser indispensável a sua assistência pessoal, incompatível com o exercício do cargo.
- d) No curso de licença para tratamento de saúde, o funcionário poderá executar outras atividades remuneradas.

18) De acordo com o Estatuto da UNICENTRO, aprovado pela Resolução nº 23/2006-COU/UNICENTRO, NÃO é órgão deliberativo da administração superior

- a) a Reitoria.
- b) o Conselho Universitário, COU.
- c) o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CEPE.
- d) o Conselho de Administração, CAD.

19) Considerando o Estatuto da UNICENTRO, aprovado pela Resolução nº 23/2006-COU/UNICENTRO, NÃO é órgão executivo da administração intermediária:

- a) a Direção de *Campi* Universitários.
- b) a Direção de Setores.
- c) a Direção de *Campus* Avançado.
- d) o Dirigente de Órgão Suplementar.

20) Assinale a alternativa CORRETA sobre o Estatuto da UNICENTRO, aprovado pela Resolução nº 23/2006-COU/UNICENTRO.

- a) A Reitoria, órgão central e deliberativo da UNICENTRO, que coordena, supervisiona e superintende as atividades universitárias, é exercida pelo Reitor, coadjuvado pelo Vice-Reitor, ambos com Regime de Tempo Integral e Dedicção Exclusiva à Universidade.
- b) No processo eleitoral de escolha do Reitor e do Vice-Reitor da UNICENTRO, os votos do corpo docente, do corpo discente e dos agentes universitários são ponderados numericamente por coeficientes calculados em função do número de componentes de cada grupo da comunidade acadêmica, de modo que os votos do corpo docente tenham peso de 60%, os votos do corpo discente tenham peso de 20% e os votos do corpo de agentes universitários tenha peso de 20%.
- c) As Direções dos *Campi* Universitários são unidades executivas da administração intermediária que planejam, desenvolvem e coordenam as atividades-meio do respectivo *Campus*, vinculando-se à administração superior da UNICENTRO.
- d) As competências do Conselho Administrativo de *Campus* estão previstas em regulamento próprio, aprovado pelo CAD.

21) Conforme o Estatuto da UNICENTRO, aprovado pela Resolução nº 23/2006-COU/UNICENTRO, os Setores são

- a) unidades universitárias integradas à administração superior que planejam, desenvolvem e coordenam as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão e que congregam Departamentos, Cursos e atividades afins.
- b) unidades universitárias integradas à administração intermediária que planejam, desenvolvem e coordenam as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão e que congregam Departamentos, Cursos e atividades afins, vinculando-se à administração superior da UNICENTRO.
- c) unidades universitárias integradas à administração básica que planejam, desenvolvem e coordenam as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão e que congregam Departamentos, Cursos e atividades afins.
- d) unidades universitárias integradas à administração intermediária que planejam, desenvolvem e coordenam as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão e que congregam Departamentos, Cursos e atividades afins, não se vinculando à administração superior da UNICENTRO.

22) De acordo com o Estatuto da UNICENTRO, aprovado pela Resolução nº 23/2006-COU/UNICENTRO, o Conselho de Ensino de Pesquisa e Extensão, CEPE, possui em sua composição

- a) dois representantes docentes de cada Setor.
- b) dois representantes dos agentes universitários de cada *Campus* Universitário.
- c) um representante discente de cada *Campus* Universitário.
- d) o Pró-Reitor de Administração e Finanças.

23) Consoante a Resolução nº 28/2025-COU/UNICENTRO, assinale a alternativa que contenha apenas Diretorias vinculadas à Pró-Reitoria de Ensino.

- a) Diretoria Acadêmica e Diretoria de Ensino.
- b) Diretoria de Apoio aos Estudantes e Diretoria de Ensino.
- c) Diretoria de Inclusão e Acessibilidade e Diretoria Acadêmica.
- d) Diretoria de Avaliação Institucional e Diretoria de Desenvolvimento Estratégico Universitário.

24) O Regimento Geral da UNICENTRO, aprovado pela Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, dispõe que o funcionamento dos órgãos deliberativos é expresso em regulamento próprio, aprovado

- a) por maioria simples de seus membros.
- b) por maioria qualificada de seus membros.
- c) por dois terços de seus membros.
- d) por três quartos de seus membros.

25) De acordo com disposições do Regimento da UNICENTRO, aprovado pela Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, o Reitor pode vetar, no todo ou em parte, deliberações do COU, do CAD e do CEPE. A rejeição do veto, por sua vez, requer deliberação de

- a) 2/3 dos membros do Conselho que proferiu a decisão vetada.
- b) 3/4 dos membros do Conselho que proferiu a decisão vetada.
- c) metade dos membros do Conselho que proferiu a decisão vetada.
- d) maioria simples dos membros do Conselho que proferiu a decisão vetada.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – ASSISTENTE SOCIAL – 26 A 40

26) “Nas duas últimas décadas, o ensino superior brasileiro passou por uma relativa expansão no acesso à educação, fruto de uma clara ação política estatal. Analisando de forma panorâmica, pode-se afirmar que o Estado brasileiro - representado por diversos governos civis, com diferenças políticas, mas cujo perfil de política econômica/social alinha-se com princípios e diretrizes neoliberais, na defesa pela redução/contenção do uso do fundo público para o provimento de políticas públicas sociais de caráter universal - proporcionou a expansão do nível superior de ensino, nesse largo período, com uma determinada lógica, pautada em particularmente dois eixos: 1) manutenção e aprofundamento do setor privado mercantil como hegemônico no setor, fortalecendo novos nichos de mercado para o capital; e, 2) utilização da modalidade de EaD como estratégia para a ampliação do acesso de camadas da população a este nível de ensino, das estatísticas educacionais e do consenso em torno de um projeto societário baseado em uma sociabilidade individualista e voltada para atender às necessidades mercantis.” (CFESS, 2014, p.15). Sobre o tema, é **INCORRETO** afirmar que

a) o ensino superior brasileiro nasceu marcadamente privado, com a forte presença da Igreja Católica, em clara aliança com o Estado Vargas e para atender a um projeto de modernização capitalista do país, que ainda necessitava somente de uma pequena classe dirigente letrada. É especialmente a partir da década de 1960, sob forte regime ditatorial, que o ensino superior precisa responder às necessidades do grande capital, de caráter monopolista e transnacional, que adentrava com toda força e exigia uma força de trabalho mais escolarizada.

b) a primeira grande expansão do ensino superior ocorreu no período ditatorial, com a Reforma Universitária de 1968 – associada à Reforma da Educação Profissionalizante, de 1971 -, expressando um claro perfil para a lógica expansionista: privatista, mercantilizado, pulverizado em instituições não universitárias, com cursos de baixo custo, especialmente na área de humanidades.

c) a promulgação da Constituição Federal de 1988 coroava as lutas desencadeadas ao longo dos anos 1970 e 1980 contra um regime ditatorial, que representava interesses de modernização conservadora capitalista do país e aprofundava as históricas desigualdades, dentre elas a educacional. Assim, a Carta Magna indicava uma reforma profunda do Estado brasileiro, na direção de sua efetiva democratização, tanto no que diz respeito ao uso do fundo público – que deveria ser então direcionado para o atendimento do artigo 6º, com a provisão de direitos sociais em uma concepção ampliada -, quanto em relação à gestão.

d) O projeto progressista de reforma do Estado brasileiro foi ampliado significativamente pela ação política clara dos sucessivos governos que assumiram o país desde o início dos anos 1990, com o apoio de entidades, partidos, organizações da sociedade civil das mais diversas, cujos interesses pautavam-se em efetivar a possibilidade de democratização do Estado e da sociedade civil brasileiros, mantendo-se e ampliando-se os investimentos estatais na educação pública. O resultado foi a expansão do ensino superior brasileiro.

27) Sobre uma das diretrizes que orientam a formulação e implementação das ações de Extensão Universitária, complete o trecho a seguir e depois marque a alternativa correspondente.

“A diretriz _____ orienta o desenvolvimento de relações entre Universidade e setores sociais marcadas pelo diálogo e troca de saberes, superando-se, assim, o discurso da hegemonia acadêmica e substituindo-o pela ideia de aliança com movimentos, setores e organizações sociais. Não se trata mais de “estender à sociedade o conhecimento acumulado pela Universidade”, mas de produzir, em interação com a sociedade, um conhecimento novo. Um conhecimento que contribua para a superação da desigualdade e da exclusão social e para a

construção de uma sociedade mais justa, ética e democrática. Esse objetivo pressupõe uma ação de mão dupla: da Universidade para a sociedade e da sociedade para a Universidade.” (FORPROEX, 2012, p.30).

- a) Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade.
- b) Indissociabilidade Ensino - Pesquisa – Extensão.
- c) Interação Dialógica.
- d) Impacto na Formação do Estudante.

28) A Constituição Federal de 1988 consagra a educação como direito de todos e dever do Estado. Sobre a educação superior, é INCORRETO afirmar que

- a) as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- b) é facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei.
- c) o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- d) a educação superior abrangerá cursos e programas de educação profissional e tecnológica organizada em eixos tecnológicos; observará o princípio da integração curricular entre cursos e programas, de modo a viabilizar itinerários formativos contínuos e trajetórias progressivas de formação.

29) “Visando melhorar os índices de escolarização e democratização do Ensino Superior, diferentes políticas públicas vêm contribuindo para o ingresso e a permanência de segmentos sociais historicamente excluídos do ambiente universitário. [...] É inegável que os estudantes provenientes dos estratos populares socialmente desfavorecidos lograram uma conquista importante por meio da Lei nº. 12.711 (Brasil, 2012), que tornou obrigatória a reserva de vagas para pessoas oriundas de escolas públicas, com baixa renda, negros e indígenas em todos os cursos ministrados nas IES federais.” (Pena, Matos e Coutrim, 2020).

Sobre as ações Afirmativas no Ensino Superior, é INCORRETO afirmar que

- a) a adoção da ação afirmativa no ensino superior abrange ações desde o pré-ingresso (cursos preparatórios para o vestibular e isenção de taxa de inscrição), passa pelo ingresso (cotas) e se estende até a diplomação, por meio dos programas de assistência e de permanência estudantis.
- b) um dos principais argumentos contrários à implementação das ações afirmativas de acesso ao ensino superior, o princípio da igualdade política e jurídica dos cidadãos, presente na Constituição de 1988, Art. 5º. Segundo alguns opositores, as cotas, os bônus e as demais modalidades de promoção do ingresso nas IES públicas representariam uma ameaça a esse princípio. Por outro lado, diversos autores desconstróem argumentos como esse. Para os defensores, a reserva de vagas não contraria a Constituição de 1988, mas reforça a teoria de que o direito é insuficiente para atender a grupos étnicos excluídos e discriminados racialmente.
- c) pesquisas têm demonstrado que os maiores índices de reprovações ocorrem nos períodos iniciais. Essa maior incidência de reprovações nos primeiros períodos do curso pode estar associada a diversos fatores, como, por exemplo: o processo de transição do Ensino Médio para o Ensino Superior, a

adaptação ao novo ambiente acadêmico, as rupturas e diversas mudanças na vida estudantil e pessoal que esse processo acarreta. Por outro lado, também existem outras hipóteses: tanto o estudante da ampla concorrência quanto o cotista podem ter se matriculado em um curso com a intenção de ser aprovado posteriormente em outro curso, o que torna as reprovações nos primeiros períodos apenas o retrato de uma passagem desinteressada.

d) a maioria dos estudantes cotistas, embora tenha um desempenho maior na pontuação do ENEM, ao ingressarem na universidade, eles apresentam mais dificuldades escolares e de adaptação do que os não cotistas. Além disso, no decorrer do curso, os estudantes cotistas têm desempenho acadêmico menor do que o dos estudantes da ampla concorrência.

30) Para os efeitos da Lei Maria da Penha, configura-se violência doméstica e familiar contra a mulher qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause morte, lesão, sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial. A violência moral é entendida como

a) qualquer conduta que configure retenção, subtração, destruição parcial ou total de seus objetos, instrumentos de trabalho, documentos pessoais, bens, valores e direitos ou recursos econômicos, incluindo os destinados a satisfazer suas necessidades.

b) qualquer conduta que configure calúnia, difamação ou injúria.

c) qualquer forma de violência praticada contra descendente, ascendente, dependente, enteado, parente, pessoa sob guarda ou responsabilidade direta da mulher ou pessoa de sua rede de apoio, com vistas a atingi-la.

d) qualquer conduta que lhe cause dano emocional e diminuição da autoestima ou que lhe prejudique e perturbe o pleno desenvolvimento ou que vise degradar ou controlar suas ações, comportamentos, crenças e decisões, mediante ameaça, constrangimento, humilhação, manipulação, isolamento, vigilância constante, perseguição contumaz, insulto, chantagem, violação de sua intimidade, ridicularização, exploração e limitação do direito de ir e vir ou qualquer outro meio que lhe cause prejuízo à saúde psicológica e à autodeterminação.

31) A condição de sujeito de direitos não pode ser anulada, reduzida ou ignorada em decorrência do uso de psicoativos, independentemente do caráter lícito ou ilícito da substância consumida. Sobre o tema, marque a alternativa INCORRETA.

a) O fenômeno do consumo de psicoativos pode se configurar como conteúdo transversal que incide sobre demandas, requisições ou normas institucionais cotidianas, das quais a/o assistente social participa. Por isso, independentemente da área de atuação profissional, cabe à/ao assistente social contribuir com a superação de preconceitos e de perspectivas moralizantes, que contribuem para a violação de direitos das/os usuárias/os de psicoativos.

b) As abordagens sobre o uso de psicoativos nas diferentes áreas de atuação profissional da/o assistente social devem ser respaldadas por conhecimento científico sobre o tema, pela ética profissional e pelos direitos assegurados em cada área de política social.

c) Conhecer a legislação que regula a produção, o comércio e o consumo dos psicoativos, entender os interesses que levam à proibição de algumas substâncias e os impactos do proibicionismo sobre a questão social são exigências para um posicionamento crítico diante da realidade social e profissional e do consumo de psicoativos.

d) A política proibicionista é referência importante para o trabalho da/o assistente social nas diferentes áreas de atuação profissional. É um paradigma que articula estratégias de cuidados e de redução de danos sociais e de saúde decorrentes do consumo de psicoativos. Estratégias e medidas pautadas no reconhecimento da complexidade do fenômeno do uso de psicoativos, na perspectiva da saúde coletiva, em princípios éticos e de universalidade, integralidade e intersetorialidade da seguridade social brasileira.

32) Sobre a relação do serviço social com a educação, marque V para Verdadeiro e F para Falso. Na sequência, assinale a alternativa correspondente.

() A vinculação do Serviço Social com a Política de Educação foi sendo forjada desde os primórdios da profissão como parte de um processo de requisições postas pelas classes dominantes quanto à formação técnica, intelectual e moral da classe trabalhadora, a partir de um padrão de escolarização necessário às condições de reprodução do capital em diferentes ciclos de expansão e de crise.

() As demandas apresentadas aos/às assistentes sociais em relação à educação sempre estiveram limitadas a uma inserção restrita aos estabelecimentos educacionais tradicionais, como a escola.

() A educação formal não é a força ideologicamente primária que consolida o sistema do capital; tampouco ela é capaz de, por si só, fornecer uma alternativa emancipadora radical. Uma das funções principais da educação formal nas nossas sociedades é produzir tanta conformidade ou “consenso” quanto for capaz, a partir de dentro e por meio dos seus próprios limites institucionalizados e legalmente sancionados.

() A Política de Educação constitui uma estratégia de intervenção do Estado, a partir da qual o capital procura assegurar as condições necessárias à sua reprodução, mas também resulta da luta política da classe trabalhadora em dar direção aos seus processos de formação, convertendo-se em um campo de embates de projetos educacionais distintos, em processos contraditórios de negação e reconhecimento de direitos sociais.

a) V, V, V, V.

b) V, F, V, V.

c) V, F, V, F.

d) F, F, V, V.

33) Complete o trecho a seguir e depois marque a alternativa correspondente.

“O debate sobre a ética se fortalece em uma perspectiva crítica, no Serviço Social brasileiro, mediante a aprovação do _____, que no campo ético materializou a “virada” do Serviço Social e que, portanto, significou uma importante ruptura com as perspectivas éticas conservadoras que fundamentaram os Códigos de _____, notadamente a concepção neotomista, inspirada na perspectiva a-histórica, metafísica e idealista, com valores predominantes abstratos, como o “bem-comum”, a “harmonia”, além de uma pretensa defesa da neutralidade. Aliás, não é demais lembrar que até 1975 o debate ético se fez inspirado numa perspectiva _____.” (Barroco e Terra, 2012, p.20-21).

- a) Código de ética de 1993; 1947, 1965 e 1986; moralizadora da questão social.
- b) Código de ética de 1975; 1947 e 1965; conservadora.
- c) Código de ética de 1986; 1947, 1965 e 1975; moralizadora da questão social.
- d) Código de ética de 1986; 1947 e 1965; individualista.

34) Com base no Código de Ética do/a Assistente Social, relacione a primeira e a segunda coluna e, depois, marque a alternativa correspondente.

I- São deveres do/a assistente social nas suas relações com os/as usuários/as.

() aproveitar-se de situações decorrentes da relação assistente social-usuário/a, para obter vantagens pessoais ou para terceiros.

II - É vedado ao/à assistente social.

() contribuir para a viabilização da participação efetiva da população usuária nas decisões institucionais.

() fornecer à população usuária, quando solicitado, informações concernentes ao trabalho desenvolvido pelo Serviço Social e as suas conclusões, resguardado o sigilo profissional.

() devolver as informações colhidas nos estudos e pesquisas aos/às usuários/as, no sentido de que eles/as possam usá-las para o fortalecimento dos seus interesses.

- a) II, I, I, II.
- b) II, I, I, I.
- c) I, II, I, II.
- d) II, II, II, I.

35) Sobre a Lei 8662/93, marque V para Verdadeiro e F para falso. Na sequência, assinale a alternativa correspondente.

() O artigo 5º estabelece as atribuições privativas do assistente social, ao passo que o artigo 4º define as suas competências.

() O inciso IV do artigo 5º estabelece que constitui atribuição privativa do assistente social “realizar vistorias, perícias técnicas, laudos periciais, informações e pareceres sobre a matéria de serviço social”.

() Está previsto na Lei 8662/93 que cabe ao CFESS criar uma unidade normativa, de forma que ela tenha abrangência em todo o território nacional e que seja, conseqüentemente, executada por todos os Conselhos Regionais de Serviço Social.

() A aprovação da Lei 8662/93 foi importante, apesar de conter imperfeições técnicas e jurídicas. Ela trouxe avanços significativos para a profissão e para as entidades de fiscalização profissional do Serviço Social, possibilitando que essas entidades se estruturassem de forma democrática, uma vez que estabelece, expressamente, a constituição do fórum máximo da categoria, composto não só pelas direções, mas também, pela base. Essa forma

de estruturação é, sem dúvida, uma grande inovação, do ponto de vista dos Conselhos de profissões.

- a) V, V, V, V.
- b) V, V, F, V.
- c) V, F, F, F.
- d) F, V, V, F.

36) Considerando que é condição essencial e obrigatória, para o exercício profissional de assistentes sociais, a existência de condições éticas e técnicas, é INCORRETO afirmar que

a) entendem-se por condições éticas as prerrogativas previstas no Código de Ética da(o) Assistente Social, e por condições técnicas, aquelas compatíveis com a exequibilidade necessária ao trabalho profissional.

b) as instituições e profissionais devem ter em vista as normativas vigentes de segurança e saúde no trabalho, especialmente no que se refere à ergonomia, iluminação, climatização, isolamento acústico e acessibilidade, incluindo as Normas Regulamentadoras (NRs) e as normas técnicas da ABNT, quando aplicáveis.

c) cabe à instituição empregadora ou contratante, independentemente do regime de contratação ou vínculo estabelecido, assegurar à (ao) assistente social condições éticas e técnicas necessárias ao exercício profissional, incluindo a garantia de acessibilidade às (aos) assistentes sociais com deficiência.

d) O tratamento de dados e informações em ambiente digital exime a (o) assistente social da responsabilidade pelo sigilo profissional, desde que, ao iniciar o atendimento em ambiente digital, identifique-se, informando nome completo e número de registro profissional; além disso, oriente a pessoa atendida sobre a necessidade e a importância de se encontrar em local reservado.

37) O estágio supervisionado em Serviço Social como componente curricular da graduação se efetiva somente na existência conjunta de três atores protagonistas: estagiária, supervisora acadêmica e supervisora de campo. Sobre o tema, marque V para Verdadeiro e F para Falso. Na sequência, assinale a alternativa correspondente.

() O Estágio Supervisionado é uma atividade curricular obrigatória que se configura a partir da inserção do aluno no espaço socioinstitucional, objetivando capacitá-lo para o exercício profissional, o que pressupõe supervisão sistemática.

() A atividade de supervisão direta do estágio em Serviço Social constitui um momento ímpar no processo ensino-aprendizagem, pois se configura como elemento síntese na relação teoria-prática, na articulação entre pesquisa e intervenção profissional. Essa atividade se consubstancia como exercício teórico-prático mediante a inserção do aluno nos diferentes espaços ocupacionais das esferas públicas e privadas, com vistas à formação profissional, ao conhecimento da realidade institucional e à problematização teórico-metodológica.

() Compete aos Conselhos Regionais de Serviço Social a fiscalização do exercício profissional do assistente social supervisor nos referidos campos de estágio.

() A supervisão direta de estágio em Serviço Social é atividade privativa do assistente social, em pleno gozo dos seus direitos profissionais, devidamente inscrito no CRESS de sua área de ação.

() Compete ao supervisor de campo manter cópia do plano de estágio, devidamente subscrito pelos supervisores e estagiários, no local de sua realização.

a) V, V, V, V, V.

b) V, V, V, F, F.

c) V, V, F, V, F.

d) V, F, V, V, V.

38) Sobre a dimensão técnico-operativa do trabalho do/a assistente social, é INCORRETO afirmar que

a) a dimensão técnico-operativa se remete ao “o que fazer” e “como fazer”. O/a assistente social busca no rol dos seus conhecimentos procedimentais as melhores estratégias e táticas para a realização das suas intencionalidades. Quando a/o assistente social realiza qualquer ação profissional, fazem-se presentes, nesse ato, as suas referências teóricas e metodológicas, os seus valores éticos, a sua concepção política e todo o aparato técnico-operativo necessário à realização de tal intervenção.

b) a dimensão técnico-operativa é a forma de manifestação da profissão, pela qual ela é conhecida e reconhecida. Dela emanam sua imagem social e a sua autoimagem, sendo, portanto, responsável por lhe oferecer visibilidade social à profissão. Essa dimensão do Serviço Social pode ser compreendida como uma “síntese” do exercício profissional do/a assistente social, uma vez que revela diretamente o “modo de ser” da profissão.

c) a perspectiva que compreende o/a assistente social como um profissional técnico predomina em meio ao conjunto da categoria, sendo reafirmada por meio dos processos de formação de assistentes sociais que privilegiam uma capacitação técnica em detrimento de uma formação generalista. Por isso, atualmente, a formação profissional tem focado na dimensão técnico-operativa.

d) toda intervenção realizada pelo/a assistente social possui um elemento de escolha por parte desse/a profissional. E tal escolha envolve uma série de princípios teóricos, éticos, políticos e técnicos que abrem um leque de possibilidades para a construção de uma ação profissional pautada em determinados valores.

39) Os pressupostos norteadores da concepção de formação profissional no Serviço Social, que informam a revisão curricular de 1996, são os seguintes, EXCETO.

a) O Serviço Social se particulariza nas relações sociais de produção e reprodução da vida social como uma profissão interventiva no âmbito da questão social, expressa pelas contradições do desenvolvimento do capitalismo monopolista.

b) A nova questão social em face das particularidades do processo de reestruturação produtiva no Brasil, nos marcos da ideologia neoliberal, determina uma inflexão no campo profissional do Serviço Social. Com a crise do Estado Social (*Welfare State*) pós-anos 1970, marcada pelo desemprego estrutural, novas formas de exclusão e pobreza surgiram, superando a antiga lógica industrial.

c) A relação do Serviço Social com a questão social - fundamento básico de sua existência - é mediada por um conjunto de processos sócio-históricos e teórico-metodológicos constitutivos de seu processo de trabalho.

d) O processo de trabalho do Serviço Social é determinado pelas configurações estruturais e conjunturais da questão social e pelas formas históricas de seu enfrentamento, permeadas pela ação dos trabalhadores, do capital e do Estado, por meio das políticas e lutas sociais.

40) Administração compreende quatro processos principais interligados: direção, organização, planejamento e controle. Sobre o tema, marque a alternativa CORRETA.

a) As funções constitutivas do processo de gestão são relacionadas; elas são etapas encadeadas de forma sequencial as quais o/a gestor/a deverá implementar passo a passo.

b) Um/a gestor/a qualificado/a deve ter a capacidade de operacionalizar, implementar e efetivar as diferentes funções gerenciais, sendo que ele próprio precisa dominar tecnicamente cada função em sua particularidade e profundidade para implementar as etapas sequenciais com sucesso.

c) Os elementos técnico-operativos de cada função gerencial devem ter como orientação imediata o fortalecimento da espinha dorsal burocrática e a expansão dos mecanismos de participação das classes subalternas nos níveis de decisão e controle das organizações, com o objetivo de ampliar e universalizar as condições de vida nas esfera civil, política e social das classes subalternas.

d) O gestor é o indivíduo que possui o título de diretor, gerente, coordenador, administrador, gestor, superintendente ou o que o valha; os demais profissionais são responsáveis pela execução das tarefas.