

TESTE SELETIVO

PARA ADMISSÃO DE AGENTES UNIVERSITÁRIOS
PROFISSIONAIS E DE EXECUÇÃO

(EDITAL 129/2025 - DIRCOAV / UNICENTRO)

CADERNO DE QUESTÕES PEDAGOGO

LÍNGUA PORTUGUESA
LEGISLAÇÃO
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS



UNICENTRO
PARANÁ

CADERNO DE QUESTÕES – PEDAGOGO

INSTRUÇÕES

01- Aguarde autorização para abrir o caderno de questões.

02- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Fiscais.

03- Nesta prova, há questões objetivas, com quatro alternativas cada uma, indicadas com as letras A, B, C e D. As questões estão divididas conforme segue:

- a) 10 questões de Língua Portuguesa;
- b) 15 questões de Legislação;
- c) 15 questões de Conhecimentos Específicos – PEDAGOGO.

04- Ao receber a folha de respostas, examine-a e verifique se os dados nela impressos correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.

05- Transcreva para a folha de respostas o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o círculo correspondente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.

06- Na folha de respostas, a marcação de mais de uma alternativa, na mesma questão, rasuras e preenchimento além dos limites do círculo destinado para cada marcação anulam a questão.

07- Não haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento.

08- Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento destas exigências implicará a eliminação do candidato deste Teste Seletivo.

09- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal. Aguarde autorização para devolver a folha de respostas, devidamente assinada.

10- O tempo para o preenchimento da folha de respostas está contido na duração desta prova.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 HORAS

Questões de Língua Portuguesa – 1 a 10

O texto a seguir foi escrito por Madureira Cruz e publicado no site “Ciência Hoje” em agosto de 2025. Ele é a base para a resolução das questões de 1 a 4.

Vão desligar o sinal! E agora?

Alvo de especulações recentes de que poderia ser desligado, o GPS não é a única opção de sistema de navegação no mundo

O popular GPS, cujo nome oficial é *Navigation Satellite with Timing and Ranging* (NAVSTAR-GPS), é um sistema de radionavegação desenvolvido pelo Departamento de Defesa dos Estados Unidos da América com o objetivo de ser o principal sistema de geolocalização das suas forças armadas. Esse sistema se tornou completamente operacional no ano de 1995, quando alcançou uma constelação de 24 satélites, abrangendo o planeta inteiro. É, portanto, o Sistema Global de Navegação por Satélite (GNSS) mais antigo e mais conhecido do mundo, a ponto de seu nome ter virado sinônimo da função.

De 1995 a 2000, o sistema GPS, único GNSS em ampla operação no período, apresentava um erro de posicionamento proposital chamado Disponibilidade Seletiva ou SA, sigla de *Selective Availability*, direcionado especificamente para uso civil. O erro era variável e podia alcançar a grandeza de 100 metros, o que exigia métodos de leitura demorados que visavam à redução dessa incerteza e dificultavam o seu uso para navegação. Em 1º de maio de 2000, após muita pressão, principalmente de entidades científicas e de setores de transporte, o SA foi desligado pelo governo estadunidense e isso possibilitou que uma diversidade de usuários no mundo todo pudesse compreender (e usar) a sua localização com muito mais precisão.

Tudo isso acabou abrindo portas para que, no século 21, estejamos presenciando um mundo totalmente geoinformacional e certos de que nem só do GPS se vive aqui, na Terra! A localização de pessoas e objetos ao redor do planeta conta com outros GNSS, como o GLONASS, desenvolvido ainda na antiga União Soviética, que alcançou sua capacidade operacional com 24 satélites em 2011; o GALILEO, da União Europeia, em 2016; e o BeiDou, desenvolvido pela China, que, embora tenha iniciado sua operação global em 2020, já atuava regionalmente, cobrindo Ásia-Pacífico, desde 2011. E a tendência é que novos sistemas surjam, como outros que já fornecem serviços regionais: o japonês QZSS (*Quase-Zenith Satellite System*) e o indiano NavIC (*Navigation with Indian Constellation*).

1) Com relação à construção do texto, é correto afirmar que

- a) o texto é predominantemente opinativo e por isso é caracterizado como um editorial científico.
- b) o texto é do tipo expositivo, com encadeamento cronológico e foco na informação objetiva.
- c) o texto tem como função principal convencer o leitor de que o GPS é o melhor sistema de navegação global.
- d) o texto tem finalidade instrucional, sendo destinado à compreensão da execução de tarefas com GPS.

2) Assinale a alternativa que apresenta a inferência mais adequada com base nas informações do texto.

- a) O desligamento do AS ocorreu por decisão espontânea do governo dos EUA, sem interferência externa.
- b) Desde sua criação, o GPS sempre ofereceu precisão máxima a todos os usuários, civis e militares.
- c) O desenvolvimento de sistemas como o BeiDou e o NavIC tornou o GPS obsoleto em escala global.
- d) A desativação da Disponibilidade Seletiva ampliou o acesso civil a tecnologias de geolocalização.

3) A autora utiliza a expressão “nem só do GPS se vive aqui, na Terra!” com o intuito de

- a) ressaltar, com tom irônico, que há múltiplos sistemas de geolocalização ativos hoje.
- b) ressaltar, metaforicamente, o uso exclusivo dos sistemas GNSS nacionais em detrimento do GPS.
- c) questionar, ironicamente, a hegemonia tecnológica dos Estados Unidos no setor de navegação.
- d) afirmar, pelo uso da metáfora, que o GPS continua sendo o único sistema confiável de geolocalização.

4) Qual das afirmativas a seguir representa a melhor paráfrase para o trecho:

“Tudo isso acabou abrindo portas para que, no século 21, estejamos presenciando um mundo totalmente geoinformacional”?

- a) Os eventos descritos favoreceram a criação de um mundo informatizado e dependente da tecnologia.
- b) As transformações no uso dos sistemas de localização contribuíram para o surgimento, no século 21, de uma realidade dominada pela geoinformação.
- c) O avanço tecnológico levou à popularização da internet e da comunicação em tempo real no século 21.
- d) Todas essas informações permitiram que, no século 21, vivamos em um planeta globalizado.

5) Os parágrafos abaixo compõem o texto “O mundo sonoro das tartarugas”, escrito por Camila R. Ferrara. No entanto, eles estão desordenados. Ordene-os de forma a compor um texto coeso e coerente. Em seguida, assinale a única alternativa que indica a ordem adequada. Inicialmente, é apresentada a primeira parte do texto.

O mundo ‘sonoro’ das tartarugas

Conhecidos popularmente como tartarugas, cágados e jabutis, os quelônios são um dos grupos mais fascinantes do reino animal. Sua história evolutiva remonta a pelo menos 260 milhões de anos. Ao longo desse tempo, eles mantiveram o casco como sua forma corporal característica. Nas diferentes fases da vida desses animais, o som desempenha papel fundamental: eles usam a vocalização em interações sociais, tanto no ambiente terrestre quanto aquático, na reprodução e em estratégias de sobrevivência. Este artigo explora a comunicação acústica em quelônios, com destaque para o caso da tartaruga-da-amazônia, e mostra descobertas recentes na área.

() Esses animais desempenham um papel fundamental nos ecossistemas onde vivem. Eles contribuem para a ciclagem de nutrientes – atuando em diferentes níveis da cadeia alimentar, auxiliam na dispersão e germinação de sementes, além de promover a bioturbação, processo de remeximento e alteração do solo por organismos vivos.

() As principais ameaças estão relacionadas à comercialização dos indivíduos e seus ovos para consumo, para uso medicinal e para criação como animais de estimação. Além disso, as espécies estão ameaçadas por impactos decorrentes do aquecimento global, desmatamento e construção de hidrelétricas.

() Os quelônios têm uma estratégia de vida peculiar, em que os estágios iniciais apresentam elevada mortalidade, mas, na fase adulta, a mortalidade é muito baixa. Apesar de atingirem a maturidade sexual tardiamente, entre 5 e 25 anos, a depender da espécie, são altamente fecundos e vivem por bastante tempo (alguns podem passar dos 150 anos), garantindo a perpetuação das espécies.

() Embora os quelônios sejam bastante conspícuos, acreditava-se que sua comunicação se baseava principalmente em sinais visuais, táteis e olfativos. Provavelmente, isso se deve à antiga suposição de que esses animais tinham pouca sensibilidade auditiva e que os sons emitidos por eles eram apenas ruídos acidentais sem importância comportamental. No entanto, pesquisas recentes vêm demonstrando consistentemente que os quelônios usam o som para se comunicar, tanto no ambiente terrestre quanto no aquático.

() Entretanto, apesar de os quelônios possuírem uma longa história de existência na Terra e de prestarem importantes serviços ecológicos, atualmente são considerados um dos grupos de vertebrados mais ameaçados do planeta. Pelo menos metade das 357 espécies existentes estão sob algum grau de ameaça.

- a) 1 – 2 – 5 – 3 – 4.
- b) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- c) 4 – 5 – 3 – 2 – 1.
- d) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.

6) No trecho “Embora os quelônios sejam bastante conspícuos, acreditava-se que sua comunicação se baseava em sinais visuais, táteis e olfativos”, presente no texto da questão 5, o adjetivo *conspícuos* pode ser adequadamente substituído por

- a) urdidos.
- b) comunicativos.
- c) vistosos.
- d) sonoros.

7) Julgue as assertivas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F), levando em consideração o artigo da questão 5, os aspectos lógicos, discursivos e semânticos do texto.

() O conectivo “entretanto”, no terceiro parágrafo, introduz uma oposição entre a importância ecológica dos quelônios e sua atual condição de ameaça, o que reforça um paradoxo central do texto.

() A construção “alguns podem passar dos 150 anos” intensifica a ideia de longevidade, funcionando como estratégia de exemplificação e reforço argumentativo.

() O trecho “no entanto, pesquisas recentes vêm demonstrando consistentemente [...]” introduz uma mudança de perspectiva que contribui para a construção de um progresso argumentativo, articulando saberes antigos e descobertas atuais.

() O advérbio “provavelmente” e a expressão “antiga suposição” conferem ao texto um tom de incerteza e imprecisão científica, o que fragiliza a argumentação do autor.

- a) F – F – F – V.
- b) V – V – V – F.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – F – F.

8) Com base no excerto do texto da questão 5, “Eles contribuem para a ciclagem de nutrientes – atuando em diferentes níveis da cadeia alimentar, auxiliam na dispersão e germinação de sementes, além de promover a bioturbação, processo de remeximento e alteração do solo por organismos vivos”, assinale a alternativa correta.

- a) O trecho respeita o paralelismo sintático, mantendo a uniformidade das formas verbais.
- b) O termo “atuando” pode fazer referência tanto a “eles” quanto a “para a ciclagem de nutrientes”.
- c) Remeximento é um neologismo, ou seja, uma palavra nova ou com novo sentido.
- d) A vírgula após “bioturbação” é facultativa.

9) Leia a tirinha a seguir, protagonizada pela personagem Mafalda.



Com base na leitura da tirinha e nos conhecimentos linguísticos e discursivos, analise as proposições a seguir.

I. A construção do humor na tirinha está fundamentada em uma estratégia de ironia, que emerge do contraste entre a aparência idealizada do globo terrestre (modelo reduzido) e a realidade imperfeita do mundo real (o original), revelando um juízo de valor crítico.

II. A expressão “o original é um desastre” funciona como uma avaliação categórica, com carga afetiva negativa, e está subordinada à lógica interna do raciocínio da personagem, o que denota coerência textual e argumentativa.

III. O uso da linguagem para tratar dela mesma (metalinguagem) é predominante na tirinha, pois a personagem comenta sobre o funcionamento da linguagem e sua representação no discurso, ao passo que o globo terrestre é um suporte visual simbólico.

IV. Há uma ruptura de expectativa no terceiro quadrinho, marcada por um deslocamento semântico: o leitor espera um elogio à beleza do mundo, mas encontra uma crítica embutida em uma fala aparentemente infantil, o que reforça o efeito irônico.

V. A linguagem simples e a cena com elementos infantis são usadas como recurso para potencializar a crítica social presente no discurso, mostrando que o texto funciona em um único nível de interpretação: o literal (não simbólico).

- a) Estão corretas I, II e V.
- b) Estão incorretas III e V.
- c) Estão corretas I, III e V.
- d) Estão incorretas I, II e IV.

10) A charge a seguir apresenta uma crítica social por meio da articulação entre elementos visuais e verbais. Com base na análise da imagem, assinale a alternativa correta.



- a) A charge denuncia a violência urbana como parte do cotidiano carioca, ironizando a ideia de hospitalidade da cidade.
- b) A charge emprega ironia para questionar a realidade social e a imagem turística da cidade.
- c) O autor sugere que a violência atinge o símbolo de entrada da cidade apesar da gestão urbana.
- d) A charge tem o objetivo de conscientizar a população acerca da relação entre receptividade e turismo.

Questões de Legislação – 11 a 25

11) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é CORRETO afirmar que o adotante há de ser, pelo menos,

- a) dez anos mais velho do que o adotando.
- b) dezesseis anos mais velho do que o adotando.
- c) quatorze anos mais velho do que o adotando.
- d) doze anos mais velho do que o adotando.

12) O Estatuto da Criança e do Adolescente dispõe que os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados

- a) à Polícia Militar da respectiva localidade.
- b) à Polícia Civil da respectiva localidade.
- c) ao Conselho Tutelar da respectiva localidade.
- d) ao Centro de Referência de Assistência Social da respectiva localidade.

13) De acordo com a Estrutura Organizacional da UNICENTRO, aprovada por meio da Resolução nº 12/2024-COU/UNICENTRO, assinale a alternativa que contenha uma Diretoria vinculada à Coordenadoria de Convênios.

- a) Diretoria de Gestão de Recursos.
- b) Diretoria de Compras.
- c) Diretoria de Pessoal.
- d) Diretoria de Comunicação Institucional.

14) Em consonância com a Resolução nº 12/2024-COU/UNICENTRO, a qual Pró-Reitoria está subordinada a Diretoria de Inclusão e Acessibilidade?

- a) Pró-Reitoria de Administração e Finanças.
- b) Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas.
- c) Pró-Reitoria de Apoio aos Estudantes.
- d) Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.

15) Assinale a alternativa que contenha uma Diretoria vinculada à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, na forma do contido na Resolução nº 12/2024-COU/UNICENTRO.

- a) Diretoria de Projetos e Convênios.
- b) Diretoria de Desenvolvimento de Pessoas.
- c) Diretoria de Imprensa.
- d) Diretoria de Desenvolvimento de Sistemas.

16) Conforme o contido nas Resoluções nº 12 e nº 13/2024-COU/UNICENTRO, a Pró-Reitoria de Apoio aos Estudantes fica vinculada, administrativamente,

- a) à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas.
- b) à Coordenadoria de Comunicação Social.

- c) às Direções de Câmpus.
- d) à Reitoria.

17) A Resolução nº 15/2024-COU/UNICENTRO alterou a nomenclatura de uma unidade administrativa, a qual passou a vigorar atualmente como

- a) Pró-Reitoria de Administração e Finanças.
- b) Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.
- c) Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas.
- d) Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.

18) Assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações, sobre a Lei 6.174/1970.

() É proibido ao funcionário exercer cumulativamente dois ou mais cargos ou funções públicas, salvo as exceções permitidas em lei.

() Ao funcionário é proibida a participação em pessoa jurídica de direito privado, dedicada ao desenvolvimento e exploração de atividades de pesquisa, desenvolvimento científico e tecnológico e de inovação.

() Não é permitido ao funcionário exercer comércio entre os colegas de trabalho.

() É proibido ao funcionário coagir ou aliciar subordinados com o objetivo de natureza partidária.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) V-V-V-V.
- b) V-F-V-V.
- c) V-V-F-V.
- d) F-V-V-V.

19) Sobre as penas disciplinares dispostas na Lei 6.174/1970, a pena disciplinar de suspensão não excederá de

- a) cem dias.
- b) cento e vinte dias.
- c) cento e oitenta dias.
- d) noventa dias.

20) De acordo com o disposto na Lei 6.174/1970, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Estabilidade é a situação adquirida pelo funcionário efetivo, após o transcurso do período de estágio probatório, que lhe garante a permanência no cargo, dele só podendo ser demitido em virtude de sentença judicial ou de decisão em processo administrativo, em que se lhe tenha assegurado ampla defesa.
- b) Não será considerado de efetivo exercício o afastamento em virtude de trânsito.
- c) A apuração do tempo de serviço será feita em anos.
- d) O servidor fruirá, anualmente, vinte dias de férias.

21) De acordo com o Estatuto da UNICENTRO, aprovado pela Resolução 023/2006-COU/ UNICENTRO, é órgão deliberativo da Universidade

- a) a Reitoria.
- b) a Chefia de Departamento Pedagógico.
- c) o Conselho de Administração.
- d) a Direção de Setores.

22) Sobre o Estatuto da UNICENTRO, compete ao Conselho Universitário

- a) pronunciar-se sobre a proposta Orçamentária e financeira da Universidade.
- b) estabelecer diretrizes e superintender as atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- c) regulamentar a oferta de cursos de graduação, sequenciais, pós-graduação, extensão universitária e similares, bem como questões relativas à propriedade intelectual.
- d) deliberar sobre o Estatuto e o Regimento Geral da UNICENTRO, por meio de maioria qualificada.

23) Consoante o Estatuto da UNICENTRO, NÃO faz(em) parte da composição do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

- a) os Diretores dos Setores.
- b) o Pró-Reitor de Administração e Finanças.
- c) o Reitor.
- d) o Pró-Reitor de Ensino.

24) Conforme o Regimento da UNICENTRO, a Universidade adota

- a) o Regime Seriado Semestral para os cursos de graduação ofertados na modalidade presencial e à distância.
- b) o Regime Seriado Semestral para os cursos de graduação ofertados na modalidade presencial.
- c) o Regime Seriado Anual para os cursos de graduação ofertados na modalidade à distância.
- d) o Regime Seriado Anual para os cursos de graduação ofertados na modalidade presencial.

25) O Regimento da UNICENTRO dispõe que a pesquisa na Universidade é considerada como recurso de educação destinado ao cultivo de atitudes analítico-críticas indispensáveis à formação cultural adequada aos estudos de grau superior, visando à produção do conhecimento. Assim, as normas para a definição e aprovação da política e projetos de pesquisa são expressas em regulamento próprio, aprovado pelo

- a) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CEPE.
- b) Conselho Universitário, COU.
- c) Conselho de Administração, CAD.
- d) Conselho Consultivo Comunitário.

Questões de Conhecimentos Específicos – Pedagogo – 26 a 40

26) O artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da educação 9394/96 reforça a obrigatoriedade de serviços de apoio especializado na escola regular para atender às necessidades da educação especial. Assim se processa a regulamentação quanto ao atendimento realizado na educação escolar e a legislação vai se aprimorando para atender às demandas de uma educação mais inclusiva. Assinale a alternativa correta que aponte os marcos para a educação especial.

- a) A Lei 13.146/2015, também conhecida como Lei de Inclusão da pessoa com deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) e o Decreto nº 7211, de 17 de novembro de 2011 que dispõe sobre a educação especial, o Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- b) A Lei 13.136/2025 (Estatuto da Pessoa Idosa com Deficiência) e o Decreto 7211/2011 sobre (AEEIN).
- c) A Legislação sobre a Inclusão inicia com a Constituição de 1988 e se encerra com a LDB 9394/96.
- d) Todas as alternativas estão CORRETAS.

27) As Políticas Públicas para a Educação Superior compreendem que a Lei de Cotas no ensino superior é uma conquista para o atendimento de

- a) estudantes provenientes de escolas públicas, essas vagas reservadas, metade são destinadas a autodeclarados migrantes com dificuldade de aprendizagem.
- b) pessoas com deficiência que apresentem possibilidades de avanço na aprendizagem com extrema autonomia.
- c) estudantes provenientes de escolas públicas. Dentre as vagas reservadas, metade é destinada a estudantes com renda familiar per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo. Além disso, a lei prevê que dentro de cada faixa de renda, vagas sejam separadas para autodeclarados pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência.
- d) As alternativas a e c estão CORRETAS.

28) O trabalho pedagógico referente à inclusão perpassa as delimitações do que são as dificuldades de aprendizagem e os distúrbios de aprendizagem. Os autores LIMA, A.M.; OLIVEIRA, A. L.S.; LIMA, M.M, no texto *Reflexões sobre as diferenças entre dificuldades e transtornos de aprendizagem*, observam que

- a) as dificuldades de aprendizagem impactam o desenvolvimento cognitivo sobre a matemática, linguagem, leitura e escrita. Já os distúrbios estão ligados ao comportamento motivacional que precede a aprendizagem significativa.
- b) as dificuldades de aprendizagem referem-se a problemas neurológicos que impactam a habilidade do cérebro para compreender, recordar ou comunicar informações. Já os distúrbios ou transtornos da aprendizagem têm uma origem interna e bases neurobiológicas. Os transtornos específicos estão diretamente relacionados a dificuldades persistentes na leitura, escrita e matemática.
- c) as dificuldades e distúrbios têm o mesmo sentido, entretanto, é importante destacar que a primeira está relacionada ao processo de memorização e a segunda, ao processo de ensino.
- d) Todas as alternativas estão INCORRETAS.

29) A atenção, dedicação pedagógica e a competência técnica entre os docentes da educação superior são aspectos fundamentais para o contexto da inclusão no ensino superior. Conforme a pesquisa apresentada por Silva, Passos & Martins (2025), é importante que

- a) os professores estejam capacitados e sensibilizados para a diversidade, pois são agentes de mudança que podem transformar as práticas pedagógicas e promover uma cultura de respeito e valorização das diferenças.

b) os docentes tenham paciência com os alunos, pois para inclusão das pessoas com necessidades especiais é fundamental a paciência. Não há necessidade da competência didática, isso fica em segundo plano.

c) o processo pedagógico seja compreendido e analisado em detrimento das necessidades dos estudantes considerados “normais”, pois são eles que ditam o ritmo da aprendizagem e o manejo de classe.

d) os docentes e os estudantes tenham os mesmos interesses, por isso as turmas devem ser selecionadas conforme as dificuldades e os distúrbios de aprendizagem apresentados por cada estudante.

30) O ingresso do aluno com deficiência é um avanço no ensino superior, porém é necessário observar que o fato de o aluno estar na sala de aula não significa, necessariamente, a participação plena desse estudante no ambiente universitário e a absorção dos conteúdos proposto. Para tanto, é necessário que a universidade realize adaptações para que isso seja efetivo, já que algumas instituições não possuem um mapeamento do ingresso e da permanência desse aluno, além de não oferecem serviço de apoio, tornando-se assim um processo de exclusão (Tomelin et al. 2018,p.96). Nesse sentido, o texto de SILVA, SOARES, BRAGA & MEIRA (2025) destaca algumas ações importantes, as quais favorecem o processo de inclusão. Assinale a alternativa correta que aponte essas ações.

a) Oferta de apoio, adaptação de provas e do tempo de aplicação, inclusive durante avaliação de processo seletivo; eliminação de barreiras arquitetônicas, reserva de vagas em estacionamentos, sala de apoio equipada, construção de rampas com corrimãos ou colocação de elevadores, adaptação de portas e banheiros com espaço acessível para cadeira de rodas e instalação de barras de apoio, instalação de lavabos, bebedouros e telefones públicos acessíveis a cadeirantes, sala de apoio equipada para atendimento ao alunos cegos, intérprete de língua de sinais e outras estratégias para acessibilidade de cegos e surdos, além de ofertar aos professores acesso à literatura e às informações sobre a especificidade linguística dos surdos, dentre outros.

b) Além das adaptações arquitetônicas e a presença de profissionais especialistas e capacitados para acompanhar o estudante durante todo o processo, é essencial, para que ele seja realmente inclusivo, que as instituições de ensino superior adequem seus espaços, adaptem materiais, combatam o capacitismo por meio da conscientização e capacitação dos profissionais e alunos sem deficiência favorecendo, assim, a construção de ambientes acessíveis e inclusivos.

c) O mapeamento do ingresso e permanência é uma estratégia fundamental para que as instituições identifiquem barreiras que dificultam a inclusão e tenham dados para subsidiar ações de melhorias para atendimentos de estudantes público-alvo da educação especial.

d) Todas as alternativas estão CORRETAS.

31) Segundo a pesquisa de ROSSETTO & IACONO (2022), a primeira organização política sobre deficiência a ser formada e gerenciada por pessoas com deficiência foi iniciada com uma carta encaminhada ao jornal inglês *The Guardian*, cujo slogan é “*nada sobre nós sem nós*” e tem por sigla UPIAS, que significa

a) Liga dos Lesados Físicos Contra a Segregação.

b) Unidade Permanente Inclusiva de Assistência e Segurança.

c) Unidade de Prevenção, Inclusão e Assistência a Saúde.

d) Liga dos deficientes físicos em favor da inclusão.

32) Para Vigotski, o tratamento dirigido à pessoa com deficiência/NEE ultrapassa o caráter biológico e a base genética do comportamento; implica, antes de tudo, considerar a constituição histórica e cultural desse sujeito como responsável pelo desenvolvimento de seus processos psíquicos superiores. Nessa perspectiva, são consideradas as características biológicas, as funções psicológicas elementares – FPE do sujeito. Contudo, não se pode esquecer que nos constituímos ao longo da vida como sujeitos sociais a partir das inter-relações mediadas por seres da mesma espécie e pela cultura em que estamos inseridos. Conforme ROSSETTO & IACONO (2022), isso nos remete ao entendimento de que

- a) as FPS nascem com o sujeito e vão se consolidando com as relações com o meio e a cultura.
- b) as funções psíquicas superiores -FPS não nascem com o sujeito, mas se constituem por meio das relações estabelecidas socialmente, articuladas com a cultura produzida pela humanidade.
- c) s funções psíquicas inferiores e superiores são inatas.
- d) Todas as alternativas estão INCORRETAS.

33) A Deliberação nº 02/2016-CEE (PARANÁ, 2016), art. 10, VI, define que o poder público tem a incumbência de “[...] incentivar e estabelecer parcerias com instituições de ensino superior para discussão de temas e conteúdos relacionados ao atendimento das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades ou superdotação, na graduação e pós-graduação, realização de pesquisas e atividades de extensão, bem como programas e serviços voltados ao aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem; [...]”. Conforme a Lei nº 13.146/2015, nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior, devem ser adotadas quais medidas?

- a) Atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços; disponibilização de formulário de inscrição de exames com campos específicos para que o candidato com deficiência informe os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva necessários para sua participação; disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência.
- b) Disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência; dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- c) Adoção de critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação que considerem a singularidade linguística da pessoa com deficiência, no domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.
- d) Todas as alternativas estão corretas e se complementam.

34) No estudo apresentado por GUIMARAES, BORGES & VAN PETTEN (2021), os autores referem-se aos aspectos avaliativos e didáticos que precisam sofrer adaptações. Nesse contexto, apontam que

- a) as avaliações, além de serem diagnósticas, têm a intenção de homogeneizar os estudantes (...) Os conteúdos são ministrados conforme as necessidades de cada pessoa; é preciso ter um atendimento mais coletivo.
- b) é preciso pensar em avaliações individualizadas sobre o progresso escolar do estudante (...) O aprendizado dos diferentes conteúdos escolares pelas pessoas com deficiência pressupõem adaptações de atividades específicas ou uso de suportes específicos.
- c) notadamente, os materiais e suportes para a aprendizagem devem ser adaptados, mas os professores não são responsáveis pela adaptação das avaliações.

d) atualmente, o ensino regular abrange as pessoas com necessidades especiais e, por isso, toda a escola se modifica em função de cada especificidade apresentada. Entretanto as avaliações e os conteúdos devem ser ministrados conforme o planejamento do ensino regular.

35) Segundo a pesquisa de GUIMARAES, BORGES & VAN PETTEN (2021), quais são os recursos materiais que desenvolvem as capacidades de aprendizagem dos alunos com necessidades especiais?

a) Recursos de acessibilidade ao computador (teclados e mouses adaptados, acionadores); Programas de computador, aplicativos e softwares diferenciados etc.

b) Recursos de comunicação alternativa/aumentativa (pranchas, suportes para símbolos); Materiais concretos (jogos, alfabeto e números móveis, soroban etc).

c) Braille e recursos associados (máquina, livros, leitor de tela etc.); Recursos específicos para baixa visão (lupa, leitor de tela, impressão ampliada).

d) Todas as alternativas estão corretas e se complementam.

36) O acesso e permanência de alunos com autismo no Ensino Superior é uma realidade de inclusão positiva. Entretanto existe a necessidade de abandonar a lógica que reforça a ideologia meritocrática e de competências. Essa afirmativa está no estudo apresentado por

a) Cordeiro, Mello e Teixeira (2023).

b) Japiassu, Silva e Cordeiro (2024).

c) Melo, Constant e Ferreira (2023).

d) Saviani, Libâneo e Gadotti (2023).

37) São muitos os desafios para a inclusão de pessoas com necessidades especiais na educação superior. Dentre os mais frequentes, quais são destacados por Silva, Passos & Martins (2025)?

a) Cabral e Melo (2017) observam uma carência de profissionais qualificados para atendimento a pessoas com deficiência. Além disso, 63% dos participantes da pesquisa mencionam a ausência de sensibilização e capacitação adequada dos professores. Apontam que além da infraestrutura deficiente, a falta de equipamentos e recursos materiais, contribuem para a dificuldade das universidades no atendimento.

b) Fontes e Giminelli (2023) apontam que 74% é a falta de material, os recursos parcos em relação aos instrumentos e os equipamentos necessários, infraestrutura precária e qualificação, muito acima do solicitado, entre professores e técnicos, são os desafios enfrentados na erradicação dos alunos com necessidades especiais.

c) A abordagem sobre os desafios, mais frequentes, se referem a dinâmica metodológica tradicional e inovadora que impera ainda nas universidades.

d) Todas as alternativas estão INCORRETAS.

38) Na pesquisa de Silva, Passos & Martins (2025), um aluno destacou que

a) a necessidade de formação específica para cada necessidade, pois a inclusão só acontece com um protocolo diferentes para cada aluno. Ainda é impossível que as universidades se adaptem a todas as necessidades especiais.

b) é na relação professor-aluno que acontece o processo ensino-aprendizagem. Os professores precisam se destacar nesse atendimento para os alunos com necessidades especiais de forma que se travem batalhas contra os perigos do analfabetismo.

c) a importância de estratégias como avaliação formativa contínua, diagnóstico para compreender conhecimentos prévios, avaliação por pares, projetos práticos, adaptações para necessidades especiais, avaliação autêntica baseada em situações reais e testes diferenciados.

d) Nenhuma das alternativas consta da pesquisa citada acima.

39) Para Pavão, Siluk e Fiorin (2015), o atendimento educacional especializado no Ensino Superior se dá por um professor especializado em

a) controle emocional entre os professores que estabelecem uma dinâmica integrativa entre as diferentes propostas de inclusão para articular as diferentes necessidades especiais.

b) educação especial para inclusão no Ensino Superior e que tenha várias habilidades de forma que atenda e compreenda todas as especificidades.

c) área de metodologia e didática para atendimento às classes regulares.

d) educação Especial, que tem Curso de Formação específica para esse atendimento. Esse profissional precisa ter conhecimentos acerca da: Língua Brasileira de Sinais – libras, Código Braille, Comunicação aumentativa/alternativa, Ensino da língua portuguesa para surdos, Sorobã (instrumento de cálculos), Adaptação e enriquecimento curricular; Tecnologias Assistivas, Produção e adaptação de materiais didáticos e pedagógicos, entre outros.

40) Nos estudos que realizou sobre a Educação Especial, qual é a alternativa correta para Melo, Constant e Ferreira (2023), em relação à inclusão de pessoas autistas, entre as afirmativas abaixo?

a) Não se pode incluir sem tratar primeiro das adaptações necessárias. É assim que o autista poderá ser incluído quando o acolhimento vier antes da necessidade de tratamento.

b) É preciso que as universidades se adaptem para oferecer suporte e recursos de acessibilidade, a fim de acolher a diversidade no ambiente acadêmico. É preciso inserir debates nas universidades sobre as probabilidades de prosseguimento de estudos com o aluno com TEA.

c) Não se contesta a necessidade da inclusão, mas a dificuldade está em acessar o grau de autismo de cada estudante.

d) Todas as alternativas estão INCORRETAS, porque não respondem à questão proposta.

