

# TESTE SELETIVO

PARA ADMISSÃO DE AGENTES UNIVERSITÁRIOS  
PROFISSIONAIS E DE EXECUÇÃO

(EDITAL 129/2025 - DIRCOAV / UNICENTRO)

**CADERNO DE QUESTÕES  
INSTRUTOR DE IDIOMAS  
(INGLÊS)**

**LÍNGUA PORTUGUESA  
LEGISLAÇÃO  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**



**UNICENTRO**  
PARANÁ

## CADERNO DE QUESTÕES – INSTRUTOR DE IDIOMAS (INGLÊS)

### INSTRUÇÕES

01- Aguarde autorização para abrir o caderno de questões.

02- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Fiscais.

03- Nesta prova, há questões objetivas, com quatro alternativas cada uma, indicadas com as letras A, B, C e D. As questões estão divididas conforme segue:

- a) 10 questões de Língua Portuguesa;
- b) 15 questões de Legislação;
- c) 15 questões de Conhecimentos Específicos – INSTRUTOR DE IDIOMAS (INGLÊS).

04- Ao receber a folha de respostas, examine-a e verifique se os dados nela impressos correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.

05- Transcreva para a folha de respostas o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o círculo correspondente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.

06- Na folha de respostas, a marcação de mais de uma alternativa, na mesma questão, rasuras e preenchimento além dos limites do círculo destinado para cada marcação anulam a questão.

07- Não haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento.

08- Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento destas exigências implicará a eliminação do candidato deste Teste Seletivo.

09- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal. **Aguarde autorização para devolver a folha de respostas, devidamente assinada.**

10- O tempo para o preenchimento da folha de respostas está contido na duração desta prova.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 HORAS**

## Questões de Língua Portuguesa – 1 a 10

O texto a seguir foi escrito por Madureira Cruz e publicado no site “Ciência Hoje” em agosto de 2025. Ele é a base para a resolução das questões de 1 a 4.

**Vão desligar o sinal! E agora?**

**Alvo de especulações recentes de que poderia ser desligado, o GPS não é a única opção de sistema de navegação no mundo**

O popular GPS, cujo nome oficial é *Navigation Satellite with Timing and Ranging* (NAVSTAR-GPS), é um sistema de radionavegação desenvolvido pelo Departamento de Defesa dos Estados Unidos da América com o objetivo de ser o principal sistema de geolocalização das suas forças armadas. Esse sistema se tornou completamente operacional no ano de 1995, quando alcançou uma constelação de 24 satélites, abrangendo o planeta inteiro. É, portanto, o Sistema Global de Navegação por Satélite (GNSS) mais antigo e mais conhecido do mundo, a ponto de seu nome ter virado sinônimo da função.

De 1995 a 2000, o sistema GPS, único GNSS em ampla operação no período, apresentava um erro de posicionamento proposital chamado Disponibilidade Seletiva ou SA, sigla de *Selective Availability*, direcionado especificamente para uso civil. O erro era variável e podia alcançar a grandeza de 100 metros, o que exigia métodos de leitura demorados que visavam à redução dessa incerteza e dificultavam o seu uso para navegação. Em 1º de maio de 2000, após muita pressão, principalmente de entidades científicas e de setores de transporte, o SA foi desligado pelo governo estadunidense e isso possibilitou que uma diversidade de usuários no mundo todo pudesse compreender (e usar) a sua localização com muito mais precisão.

Tudo isso acabou abrindo portas para que, no século 21, estejamos presenciando um mundo totalmente geoinformacional e certos de que nem só do GPS se vive aqui, na Terra! A localização de pessoas e objetos ao redor do planeta conta com outros GNSS, como o GLONASS, desenvolvido ainda na antiga União Soviética, que alcançou sua capacidade operacional com 24 satélites em 2011; o GALILEO, da União Europeia, em 2016; e o BeiDou, desenvolvido pela China, que, embora tenha iniciado sua operação global em 2020, já atuava regionalmente, cobrindo Ásia-Pacífico, desde 2011. E a tendência é que novos sistemas surjam, como outros que já fornecem serviços regionais: o japonês QZSS (*Quase-Zenith Satellite System*) e o indiano NavIC (*Navigation with Indian Constellation*).

**1) Com relação à construção do texto, é correto afirmar que**

- a) o texto é predominantemente opinativo e por isso é caracterizado como um editorial científico.
- b) o texto é do tipo expositivo, com encadeamento cronológico e foco na informação objetiva.
- c) o texto tem como função principal convencer o leitor de que o GPS é o melhor sistema de navegação global.
- d) o texto tem finalidade instrucional, sendo destinado à compreensão da execução de tarefas com GPS.

**2) Assinale a alternativa que apresenta a inferência mais adequada com base nas informações do texto.**

- a) O desligamento do AS ocorreu por decisão espontânea do governo dos EUA, sem interferência externa.
- b) Desde sua criação, o GPS sempre ofereceu precisão máxima a todos os usuários, civis e militares.
- c) O desenvolvimento de sistemas como o BeiDou e o NavIC tornou o GPS obsoleto em escala global.
- d) A desativação da Disponibilidade Seletiva ampliou o acesso civil a tecnologias de geolocalização.

**3) A autora utiliza a expressão “nem só do GPS se vive aqui, na Terra!” com o intuito de**

- a) ressaltar, com tom irônico, que há múltiplos sistemas de geolocalização ativos hoje.
- b) ressaltar, metaforicamente, o uso exclusivo dos sistemas GNSS nacionais em detrimento do GPS.
- c) questionar, ironicamente, a hegemonia tecnológica dos Estados Unidos no setor de navegação.
- d) afirmar, pelo uso da metáfora, que o GPS continua sendo o único sistema confiável de geolocalização.

**4) Qual das afirmativas a seguir representa a melhor paráfrase para o trecho:**

**“Tudo isso acabou abrindo portas para que, no século 21, estejamos presenciando um mundo totalmente geoinformacional”?**

- a) Os eventos descritos favoreceram a criação de um mundo informatizado e dependente da tecnologia.
- b) As transformações no uso dos sistemas de localização contribuíram para o surgimento, no século 21, de uma realidade dominada pela geoinformação.
- c) O avanço tecnológico levou à popularização da internet e da comunicação em tempo real no século 21.
- d) Todas essas informações permitiram que, no século 21, vivamos em um planeta globalizado.

**5) Os parágrafos abaixo compõem o texto “O mundo sonoro das tartarugas”, escrito por Camila R. Ferrara. No entanto, eles estão desordenados. Ordene-os de forma a compor um texto coeso e coerente. Em seguida, assinale a única alternativa que indica a ordem adequada. Inicialmente, é apresentada a primeira parte do texto.**

**O mundo ‘sonoro’ das tartarugas**

**Conhecidos popularmente como tartarugas, cágados e jabutis, os quelônios são um dos grupos mais fascinantes do reino animal. Sua história evolutiva remonta a pelo menos 260 milhões de anos. Ao longo desse tempo, eles mantiveram o casco como sua forma corporal característica. Nas diferentes fases da vida desses animais, o som desempenha papel fundamental: eles usam a vocalização em interações sociais, tanto no ambiente terrestre quanto aquático, na reprodução e em estratégias de sobrevivência. Este artigo explora a comunicação acústica em quelônios, com destaque para o caso da tartaruga-da-amazônia, e mostra descobertas recentes na área.**

( ) Esses animais desempenham um papel fundamental nos ecossistemas onde vivem. Eles contribuem para a ciclagem de nutrientes – atuando em diferentes níveis da cadeia alimentar, auxiliam na dispersão e germinação de sementes, além de promover a bioturbação, processo de remeximento e alteração do solo por organismos vivos.

( ) As principais ameaças estão relacionadas à comercialização dos indivíduos e seus ovos para consumo, para uso medicinal e para criação como animais de estimação. Além disso, as espécies estão ameaçadas por impactos decorrentes do aquecimento global, desmatamento e construção de hidrelétricas.

( ) Os quelônios têm uma estratégia de vida peculiar, em que os estágios iniciais apresentam elevada mortalidade, mas, na fase adulta, a mortalidade é muito baixa. Apesar de atingirem a maturidade sexual tardiamente, entre 5 e 25 anos, a depender da espécie, são altamente fecundos e vivem por bastante tempo (alguns podem passar dos 150 anos), garantindo a perpetuação das espécies.

( ) Embora os quelônios sejam bastante conspícuos, acreditava-se que sua comunicação se baseava principalmente em sinais visuais, táteis e olfativos. Provavelmente, isso se deve à antiga suposição de que esses animais tinham pouca sensibilidade auditiva e que os sons emitidos por eles eram apenas ruídos acidentais sem importância comportamental. No entanto, pesquisas recentes vêm demonstrando consistentemente que os quelônios usam o som para se comunicar, tanto no ambiente terrestre quanto no aquático.

( ) Entretanto, apesar de os quelônios possuírem uma longa história de existência na Terra e de prestarem importantes serviços ecológicos, atualmente são considerados um dos grupos de vertebrados mais ameaçados do planeta. Pelo menos metade das 357 espécies existentes estão sob algum grau de ameaça.

- a) 1 – 2 – 5 – 3 – 4.
- b) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- c) 4 – 5 – 3 – 2 – 1.
- d) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.

**6) No trecho “Embora os quelônios sejam bastante conspícuos, acreditava-se que sua comunicação se baseava em sinais visuais, táteis e olfativos”, presente no texto da questão 5, o adjetivo *conspícuos* pode ser adequadamente substituído por**

- a) urdidos.
- b) comunicativos.
- c) vistosos.
- d) sonoros.

**7) Julgue as assertivas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F), levando em consideração o artigo da questão 5, os aspectos lógicos, discursivos e semânticos do texto.**

( ) O conectivo “entretanto”, no terceiro parágrafo, introduz uma oposição entre a importância ecológica dos quelônios e sua atual condição de ameaça, o que reforça um paradoxo central do texto.

( ) A construção “alguns podem passar dos 150 anos” intensifica a ideia de longevidade, funcionando como estratégia de exemplificação e reforço argumentativo.

( ) O trecho “no entanto, pesquisas recentes vêm demonstrando consistentemente [...]” introduz uma mudança de perspectiva que contribui para a construção de um progresso argumentativo, articulando saberes antigos e descobertas atuais.

( ) O advérbio “provavelmente” e a expressão “antiga suposição” conferem ao texto um tom de incerteza e imprecisão científica, o que fragiliza a argumentação do autor.

- a) F – F – F – V.
- b) V – V – V – F.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – F – F.

8) Com base no excerto do texto da questão 5, “Eles contribuem para a ciclagem de nutrientes – atuando em diferentes níveis da cadeia alimentar, auxiliam na dispersão e germinação de sementes, além de promover a bioturbação, processo de remeximento e alteração do solo por organismos vivos”, assinale a alternativa correta.

- a) O trecho respeita o paralelismo sintático, mantendo a uniformidade das formas verbais.
- b) O termo “atuando” pode fazer referência tanto a “eles” quanto a “para a ciclagem de nutrientes”.
- c) Remeximento é um neologismo, ou seja, uma palavra nova ou com novo sentido.
- d) A vírgula após “bioturbação” é facultativa.

9) Leia a tirinha a seguir, protagonizada pela personagem Mafalda.



Com base na leitura da tirinha e nos conhecimentos linguísticos e discursivos, analise as proposições a seguir.

I. A construção do humor na tirinha está fundamentada em uma estratégia de ironia, que emerge do contraste entre a aparência idealizada do globo terrestre (modelo reduzido) e a realidade imperfeita do mundo real (o original), revelando um juízo de valor crítico.

II. A expressão “o original é um desastre” funciona como uma avaliação categórica, com carga afetiva negativa, e está subordinada à lógica interna do raciocínio da personagem, o que denota coerência textual e argumentativa.

III. O uso da linguagem para tratar dela mesma (metalinguagem) é predominante na tirinha, pois a personagem comenta sobre o funcionamento da linguagem e sua representação no discurso, ao passo que o globo terrestre é um suporte visual simbólico.

IV. Há uma ruptura de expectativa no terceiro quadrinho, marcada por um deslocamento semântico: o leitor espera um elogio à beleza do mundo, mas encontra uma crítica embutida em uma fala aparentemente infantil, o que reforça o efeito irônico.

V. A linguagem simples e a cena com elementos infantis são usadas como recurso para potencializar a crítica social presente no discurso, mostrando que o texto funciona em um único nível de interpretação: o literal (não simbólico).

- a) Estão corretas I, II e V.
- b) Estão incorretas III e V.
- c) Estão corretas I, III e V.
- d) Estão incorretas I, II e IV.

10) A charge a seguir apresenta uma crítica social por meio da articulação entre elementos visuais e verbais. Com base na análise da imagem, assinale a alternativa correta.



- a) A charge denuncia a violência urbana como parte do cotidiano carioca, ironizando a ideia de hospitalidade da cidade.
- b) A charge emprega ironia para questionar a realidade social e a imagem turística da cidade.
- c) O autor sugere que a violência atinge o símbolo de entrada da cidade apesar da gestão urbana.
- d) A charge tem o objetivo de conscientizar a população acerca da relação entre receptividade e turismo.

## **Questões de Legislação – 11 a 25**

**11) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é CORRETO afirmar que o adotante há de ser, pelo menos,**

- a) dez anos mais velho do que o adotando.
- b) dezesseis anos mais velho do que o adotando.
- c) quatorze anos mais velho do que o adotando.
- d) doze anos mais velho do que o adotando.

**12) O Estatuto da Criança e do Adolescente dispõe que os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados**

- a) à Polícia Militar da respectiva localidade.
- b) à Polícia Civil da respectiva localidade.
- c) ao Conselho Tutelar da respectiva localidade.
- d) ao Centro de Referência de Assistência Social da respectiva localidade.

**13) De acordo com a Estrutura Organizacional da UNICENTRO, aprovada por meio da Resolução nº 12/2024-COU/UNICENTRO, assinale a alternativa que contenha uma Diretoria vinculada à Coordenadoria de Convênios.**

- a) Diretoria de Gestão de Recursos.
- b) Diretoria de Compras.
- c) Diretoria de Pessoal.
- d) Diretoria de Comunicação Institucional.

**14) Em consonância com a Resolução nº 12/2024-COU/UNICENTRO, a qual Pró-Reitoria está subordinada a Diretoria de Inclusão e Acessibilidade?**

- a) Pró-Reitoria de Administração e Finanças.
- b) Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas.
- c) Pró-Reitoria de Apoio aos Estudantes.
- d) Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.

**15) Assinale a alternativa que contenha uma Diretoria vinculada à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, na forma do contido na Resolução nº 12/2024-COU/UNICENTRO.**

- a) Diretoria de Projetos e Convênios.
- b) Diretoria de Desenvolvimento de Pessoas.
- c) Diretoria de Imprensa.
- d) Diretoria de Desenvolvimento de Sistemas.

**16) Conforme o contido nas Resoluções nº 12 e nº 13/2024-COU/UNICENTRO, a Pró-Reitoria de Apoio aos Estudantes fica vinculada, administrativamente,**

- a) à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas.
- b) à Coordenadoria de Comunicação Social.

- c) às Direções de Câmpus.
- d) à Reitoria.

**17) A Resolução nº 15/2024-COU/UNICENTRO alterou a nomenclatura de uma unidade administrativa, a qual passou a vigorar atualmente como**

- a) Pró-Reitoria de Administração e Finanças.
- b) Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.
- c) Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas.
- d) Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.

**18) Assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações, sobre a Lei 6.174/1970.**

**( ) É proibido ao funcionário exercer cumulativamente dois ou mais cargos ou funções públicas, salvo as exceções permitidas em lei.**

**( ) Ao funcionário é proibida a participação em pessoa jurídica de direito privado, dedicada ao desenvolvimento e exploração de atividades de pesquisa, desenvolvimento científico e tecnológico e de inovação.**

**( ) Não é permitido ao funcionário exercer comércio entre os colegas de trabalho.**

**( ) É proibido ao funcionário coagir ou aliciar subordinados com o objetivo de natureza partidária.**

**A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é**

- a) V-V-V-V.
- b) V-F-V-V.
- c) V-V-F-V.
- d) F-V-V-V.

**19) Sobre as penas disciplinares dispostas na Lei 6.174/1970, a pena disciplinar de suspensão não excederá de**

- a) cem dias.
- b) cento e vinte dias.
- c) cento e oitenta dias.
- d) noventa dias.

**20) De acordo com o disposto na Lei 6.174/1970, assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Estabilidade é a situação adquirida pelo funcionário efetivo, após o transcurso do período de estágio probatório, que lhe garante a permanência no cargo, dele só podendo ser demitido em virtude de sentença judicial ou de decisão em processo administrativo, em que se lhe tenha assegurado ampla defesa.
- b) Não será considerado de efetivo exercício o afastamento em virtude de trânsito.
- c) A apuração do tempo de serviço será feita em anos.
- d) O servidor fruirá, anualmente, vinte dias de férias.

**21) De acordo com o Estatuto da UNICENTRO, aprovado pela Resolução 023/2006-COU/ UNICENTRO, é órgão deliberativo da Universidade**

- a) a Reitoria.
- b) a Chefia de Departamento Pedagógico.
- c) o Conselho de Administração.
- d) a Direção de Setores.

**22) Sobre o Estatuto da UNICENTRO, compete ao Conselho Universitário**

- a) pronunciar-se sobre a proposta Orçamentária e financeira da Universidade.
- b) estabelecer diretrizes e superintender as atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- c) regulamentar a oferta de cursos de graduação, sequenciais, pós-graduação, extensão universitária e similares, bem como questões relativas à propriedade intelectual.
- d) deliberar sobre o Estatuto e o Regimento Geral da UNICENTRO, por meio de maioria qualificada.

**23) Consoante o Estatuto da UNICENTRO, NÃO faz(em) parte da composição do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão**

- a) os Diretores dos Setores.
- b) o Pró-Reitor de Administração e Finanças.
- c) o Reitor.
- d) o Pró-Reitor de Ensino.

**24) Conforme o Regimento da UNICENTRO, a Universidade adota**

- a) o Regime Seriado Semestral para os cursos de graduação ofertados na modalidade presencial e à distância.
- b) o Regime Seriado Semestral para os cursos de graduação ofertados na modalidade presencial.
- c) o Regime Seriado Anual para os cursos de graduação ofertados na modalidade à distância.
- d) o Regime Seriado Anual para os cursos de graduação ofertados na modalidade presencial.

**25) O Regimento da UNICENTRO dispõe que a pesquisa na Universidade é considerada como recurso de educação destinado ao cultivo de atitudes analítico-críticas indispensáveis à formação cultural adequada aos estudos de grau superior, visando à produção do conhecimento. Assim, as normas para a definição e aprovação da política e projetos de pesquisa são expressas em regulamento próprio, aprovado pelo**

- a) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CEPE.
- b) Conselho Universitário, COU.
- c) Conselho de Administração, CAD.
- d) Conselho Consultivo Comunitário.

**Questões de Conhecimentos Específicos –  
Instrutor de Idiomas (Inglês) – 26 a 40**

**26) Formative assessment is essentially “assessment for learning”. Which of the following best describes formative assessment in the English language classroom?**

- a) Used to assign final grades only;
- b) Alternative assessment methods that prioritize the process over the product;
- c) It is a formal and standardized format to evaluate students’ performances;
- d) Assessment methods that focus on grammar accuracy and are based on linearity.

**27) Which of the following are examples of formative assessment in the English language classroom?**

- a) Standardized proficiency tests administered annually;
- b) Projects, portfolios and teacher feedback on student drafts;
- c) Midterm and final exams used to assign grades;
- d) An oral test at the end of the course that summarizes students proficiency.

**28) The traditional bottom-up approach to reading was influenced by behaviorist psychology of the 1950. On the other hand, emphasis on meaning eventually informed the top-down approach to L2 learning, and in the 1960s and 1970s there was an explosion of teaching methods and activities that strongly considered the experience and knowledge of the learner. Taking that into account, what can be said about the Interactive model of reading?**

- a) It is a linear process of decoding a text;
- b) A process that relies on top-down strategies;
- c) An interaction between bottom-up and top-down processes;
- d) A dialogue between the reader and his past experiences.

**29) In English Language Teaching, listening activities can be categorized as *intensive* or *extensive*. Which of the following describes the difference between these two types of listening practices?**

- a) Intensive listening focuses on overall meaning, while extensive listening focuses on details and specific language forms;
- b) Intensive listening involves careful listening for details and language analyses, while extensive listening involves listening for general understanding and enjoyment;
- c) Intensive listening is always longer in duration than extensive listening;
- d) Intensive listening is done outside the classroom, while extensive listening is done inside the classroom.

**30) When teaching grammar under a discursive perspective, the focus shifts from isolated rules and structures to how grammar is used in real communication and meaningful contexts. For beginner students, this means presenting grammar through situations, dialogues, and**

**texts that reflect everyday language use. This approach aims to help students understand not just how a structure is formed, but why and when it is used. Which of the classroom practices below reflects a grammar lesson under a *discursive perspective* for basic students of English?**

- a) Explaining the rules for the present simple tense followed by a list of verb conjugations;
- b) Providing students with a worksheet to complete 20 gap-fill sentences using the correct verb tense;
- c) Analyzing a short dialogue about daily routines, highlighting how and why the present simple is used, followed by a role-play activity;
- d) Asking students to memorize irregular verbs in alphabetical order.

**31) In teaching writing, the product approach focuses on the final written text, emphasizing correct grammar, structure, and adherence to a model. The teacher's role is often to provide examples of good writing for students to imitate. In contrast, the process approach emphasizes the steps involved in writing — such as brainstorming, drafting, revising, and editing — and views writing as a recursive activity that develops through practice and feedback. Which of the following illustrates the process approach rather than the product approach to teaching writing?**

- a) Providing a model essay and asking students to write a text with the same structure and language patterns;
- b) Giving students time to brainstorm ideas, write a first draft, receive peer and teacher feedback, and revise before submitting a final version;
- c) Correcting students' writing only after the final draft has been submitted;
- d) Assigning a grammar-focused writing task that must follow a fixed structure without changes.

**32) In the process approach to teaching writing, learners work through several stages that help them develop and refine their text. Which sequence correctly shows the main steps of the process approach to writing?**

- a) Brainstorming → Drafting → Revising → Editing → Publishing;
- b) Brainstorming → Drafting → Memorizing grammar rules → Editing → Publishing;
- c) Brainstorming → Drafting → Revising → Copying a model essay → Publishing;
- d) Drafting → Revising → Editing → Translating to another language → Publishing.

**33) Effective language teaching often seeks a balance between the learners' needs and lesson objectives. Regarding the teaching of speaking, which of the following classroom activities focuses on fluency rather than accuracy?**

- a) Students engage in a timed discussion on a familiar topic, speaking continuously without worrying about mistakes;
- b) Students repeat sentences after the teacher, focusing on correct pronunciation and grammar;
- c) Students complete a gap-fill exercise to use the correct verb forms;
- d) Students read a scripted dialogue aloud, ensuring proper stress and intonation.

**34) Multilingual Orientations to Pronunciation recognize that learners come from diverse linguistic backgrounds and that teaching pronunciation should reflect this diversity rather than aiming for a single “native-like” standard. This approach values intelligibility and effective communication over perfect imitation of native speaker models, promoting flexibility and inclusiveness in pronunciation teaching. Which of the following statements reflects a Multilingual Orientation to teaching pronunciation?**

- a) Learners must achieve native-like pronunciation to be considered successful speakers;
- b) Pronunciation instruction focuses on developing intelligibility and communication, respecting learners’ diverse linguistic backgrounds;
- c) Only one standard accent should be taught to maintain uniformity in language learning;
- d) Pronunciation errors are corrected immediately to ensure accuracy at all times.

**35) English as a Lingua Franca (ELF) refers to the use of English as a common means of communication between speakers whose first languages are different. Out of the following statements, which one represents the idea of English as a Lingua Franca?**

- a) Learners must adopt native-speaker pronunciation and grammar to communicate effectively;
- b) Communication is successful when interlocutors understand each other, even if their English differs from native-speaker norms;
- c) English should only be taught using the cultural context of native-speaking countries;
- d) Accuracy in all aspects of grammar and pronunciation is the primary goal of communication.

**36) English as a Lingua Franca perspective values the reality of English as a global language used by speakers from varied linguistic and cultural backgrounds, influencing how activities, feedback, and materials are designed. Which of the following teacher perspectives aligns most closely with an ELF-oriented classroom?**

- a) Encouraging students to adopt only British or American pronunciation models to ensure uniformity;
- b) Designing tasks that prepare learners to interact successfully with speakers from diverse first-language backgrounds, focusing on intelligibility and communication strategies;
- c) Correcting every deviation from native-speaker grammar and pronunciation to maintain accuracy;
- d) Using only materials produced in native-English-speaking countries to reflect authentic language use.

**37) The role of translation in English language teaching has been debated for decades. While traditional methods often relied heavily on translation, Communicative Language Teaching initially discouraged it, favoring direct interaction in English. More recently, many educators acknowledge that translation, when used strategically, can support learning — without replacing communicative practice. From the options below, which one reflects a balanced use of translation in the English language classroom?**

- a) Using translation exclusively as the main method for teaching all language skills;
- b) Prohibiting any use of the learners’ first language, even for clarifying complex concepts;

- c) Allowing students to compare English phrases with equivalents in their first language to deepen understanding, while still prioritizing communication in English;
- d) Replacing speaking activities in English with direct translation exercises to improve accuracy.

**38) During a speaking activity, a Brazilian student and a Japanese student are discussing travel plans in English. The teacher notices that the Brazilian student uses a non-standard phrase (“I am exciting to go”), but the Japanese student understands the meaning and responds appropriately. The teacher decides not to interrupt, but later, during feedback, she discusses alternative expressions for clarity in international contexts. Which perspective does this teaching choice best represent?**

- a) A native-speaker model approach, prioritizing immediate correction of all grammatical errors;
- b) An ELF perspective, focusing on intelligibility and providing feedback without disrupting communication;
- c) A grammar-focused approach, where correctness takes precedence over meaning;
- d) A translation-based approach, encouraging students to check meaning in their first language.

**39) During a lesson on idiomatic expressions, the teacher introduces the phrase “break the ice.” After students discuss its possible meaning in English, the teacher invites them to suggest equivalent expressions in their first language and compare the imagery. She then organizes a speaking activity in which students use the expression in short role-plays. Which option below describes the teacher’s approach?**

- a) Overreliance on translation, replacing all communicative practice with L1 equivalents;
- b) Strategic use of translation to deepen understanding, followed by communicative practice in English;
- c) Avoidance of translation to maintain a fully immersive English-only environment;
- d) Exclusive focus on accuracy and direct translation drills.

**40) When teaching vocabulary for basic students of English and focusing on the internalization of new terms, what are some appropriate classroom alternatives?**

- a) Explaining dictionary definitions in English;
- b) Presenting new words in meaningful contexts;
- c) Assigning a list of 50 words to memorize;
- d) Asking students to translate each word to their native language.



