

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da
Educação Superior

ENADE 2008

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

Relatório da IES

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO OESTE
GUARAPUAVA



Ministério
da Educação



Apresentação

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se em um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e visa contribuir para a permanente melhoria da qualidade do ensino oferecido.

O Relatório da Instituição, ora disponibilizado pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, contém os resultados da aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes 2008 e do Questionário Socioeconômico respondido por ingressantes e concluintes de cada um dos cursos participantes do referido exame.

As informações que consubstanciam este relatório possibilitarão aos dirigentes das IES uma visão ampla dos resultados do ENADE, gerados a partir da participação do conjunto dos cursos de sua instituição.

As informações possibilitam comparações, entre outras, de IES que compartilham a mesma organização acadêmica, a mesma categoria administrativa, a mesma região e a mesma Unidade da Federação, traduzindo-se em subsídios fundamentais para a análise e avaliação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O INEP reafirma o caráter de complementaridade dos Relatórios de IES e de Cursos, o que impõe a necessidade de analisá-los à luz da identidade e da natureza de cada uma das áreas do conhecimento, de modo a assegurar valor e sentido aos resultados apresentados e, por conseqüência, gerar o comprometimento da comunidade acadêmica com vistas à consolidação de uma cultura de avaliação na graduação.

Brasília, setembro de 2008.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

ANÍSIO TEIXEIRA

Introdução

O INEP apresenta o relatório com os resultados do(a) UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO OESTE - GUARAPUAVA no ENADE de 2008.

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento, às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu grupos de estudantes selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo – considerado ingressante – que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo – considerado concluinte – que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de dois instrumentos: um questionário e uma prova. A finalidade da aplicação do Questionário de Avaliação Discente da Educação Superior foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções sobre a IES. A prova apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico de cada área.

Todos os resultados foram obtidos com base nas análises que consideraram o peso amostral de cada estudante convocado e presente no exame, podendo, portanto, serem estendidos para o total de estudantes ingressantes e concluintes da instituição.

Embora cientes das limitações do instrumento enquanto mecanismo de avaliação de curso, estamos convencidos de que os dados gerados, tanto no que tange aos resultados da prova quanto à opinião dos estudantes, podem ser bastante úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição, uma vez que contribuem significativamente para uma reflexão interna com vistas à melhoria da qualidade do ensino de graduação. Por esse motivo, solicitamos o empenho de Vossa Senhoria no sentido de promover, no âmbito de sua instituição, as discussões que julgar necessárias.

Esclarecemos que o relatório completo do ENADE/2008 está à disposição da comunidade na Internet www.inep.gov.br.

No quadro abaixo, apresenta-se o número de participantes desta instituição por curso avaliado no ENADE/2008.

Quadro 1 – Número de participantes da IES por curso – ENADE/2008

	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
IES			
População	993	577	416
Tamanho da amostra	796	454	342
Presentes	711	385	326
Engenharia (Grupo IV)			
População	52	29	23
Tamanho da amostra	52	29	23
Presentes - Engenharia de Alimentos	50	28	22
Computação e Informática			
População	57	41	16
Tamanho da amostra	50	34	16
Presentes - Bacharelado em Ciência da Computação	44	28	16
Filosofia			
População	66	34	32
Tamanho da amostra	57	29	28
Presentes	51	25	26
Geografia			
População	81	49	32
Tamanho da amostra	77	49	28
Presentes	64	38	26
História			
População	134	87	47
Tamanho da amostra	97	59	38
Presentes	80	45	35
Pedagogia			
População	145	73	72
Tamanho da amostra	104	52	52
Presentes	102	51	51
Biologia			

População	103	68	35
Tamanho da amostra	80	50	30
Presentes	72	43	29
Química			
População	72	32	40
Tamanho da amostra	61	28	33
Presentes	58	27	31
Física			
População	32	21	11
Tamanho da amostra	32	21	11
Presentes	24	14	10
Letras			
População	138	75	63
Tamanho da amostra	100	53	47
Presentes	94	49	45
Matemática			
População	113	68	45
Tamanho da amostra	86	50	36
Presentes	72	37	35

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Síntese dos resultados da prova

Os indicadores que são obtidos a partir das notas dos estudantes na prova do ENADE são: Conceito ENADE e IDD Conceito (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado). Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre o cálculo dos conceitos¹.

Conceito ENADE

O Conceito ENADE tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber: o desempenho dos estudantes concluintes na Formação Geral e o desempenho dos estudantes concluintes no Componente Específico.

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico e da nota padronizada dos concluintes na Formação Geral. A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente.

A seguir, são indicados os diferentes intervalos de notas possíveis e a distribuição dos cursos por conceito, correspondente a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no Exame.

Conceito ENADE	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

¹ Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE e do IDD Conceito, veja Nota Técnica no endereço eletrônico: www.inep.gov.br/enade

Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado – IDD

O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) tem o propósito de trazer às instituições informações comparativas dos desempenhos de seus estudantes concluintes em relação aos resultados obtidos, em média, pelas demais instituições cujos perfis dos ingressantes são semelhantes. Entende-se que essas informações são boas aproximações do que seria considerado o efeito do curso.

O IDD é a diferença entre o desempenho médio do concluinte de um curso e o desempenho médio esperado para os concluintes desse mesmo curso. Representa, portanto, quanto cada curso se destaca da média, podendo ficar acima ou abaixo do que seria esperado para ele, considerando o perfil de seus ingressantes.

A nota utilizada no cálculo foi a média geral do curso, composta pela média ponderada das notas de Formação Geral e de Conteúdo Específico, com pesos de 0,25 e 0,75, respectivamente. Após o cálculo, o IDD foi padronizado, subtraindo-se a média dos cursos e dividindo pelo desvio-padrão das médias dos cursos por área e passou a variar, de modo geral, entre -3 e +3. Posteriormente, esse valor do IDD foi transformado em um valor contínuo de 0 a 5 e em um conceito distribuído em faixas – utilizando-se os mesmos procedimentos que dão origem ao Conceito Enade, conforme mostrado na tabela abaixo.

IDD Conceito	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

Para a interpretação do IDD Conceito é preciso ter cautela. Valores baixos não significam necessariamente que o desempenho médio dos concluintes é menor que o dos ingressantes. Significam, por exemplo, que o curso não contribuiu tanto para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, competências profissionais e conhecimento do estudante quanto os mesmos cursos de outras IES que apresentaram IDD de maior valor.

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos conceitos por curso da IES.

Quadro 2 – Distribuição dos conceitos por curso – ENADE/2008

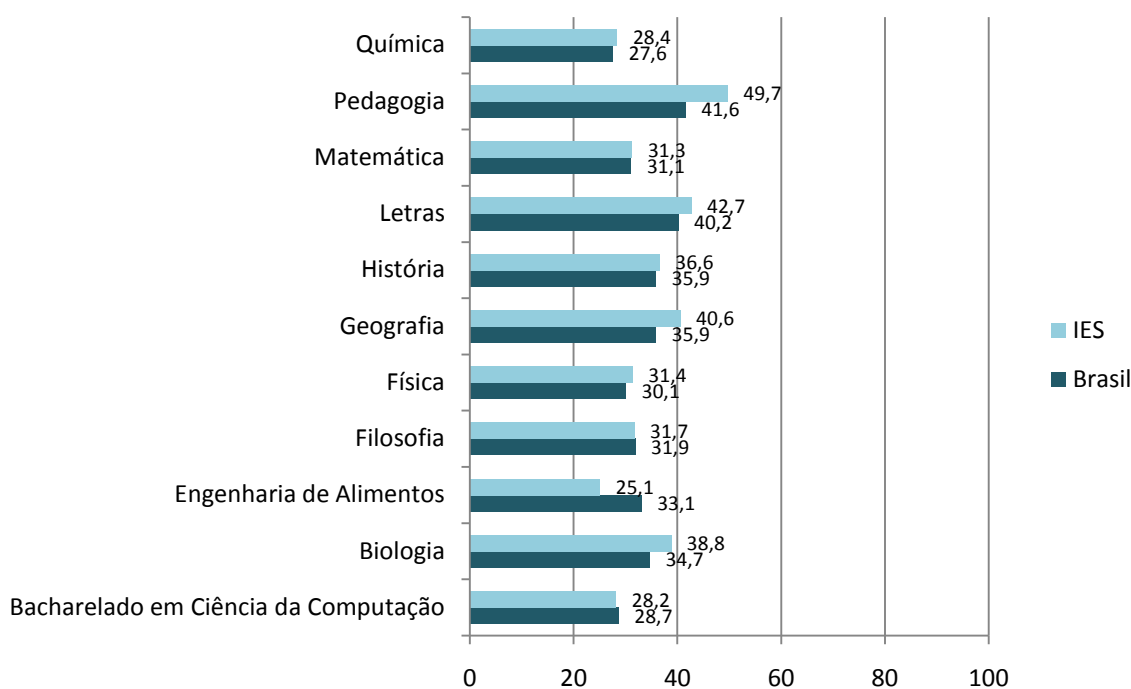
Área	Conceito ENADE	Conceito IDD
Bacharelado em Ciência da Computação	3	3
Biologia	4	4
Engenharia de Alimentos	3	4
Filosofia	3	4
Física	4	SC
Geografia	4	4
História	4	4
Letras	3	3
Matemática	3	2
Pedagogia	4	3
Química	3	4

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil

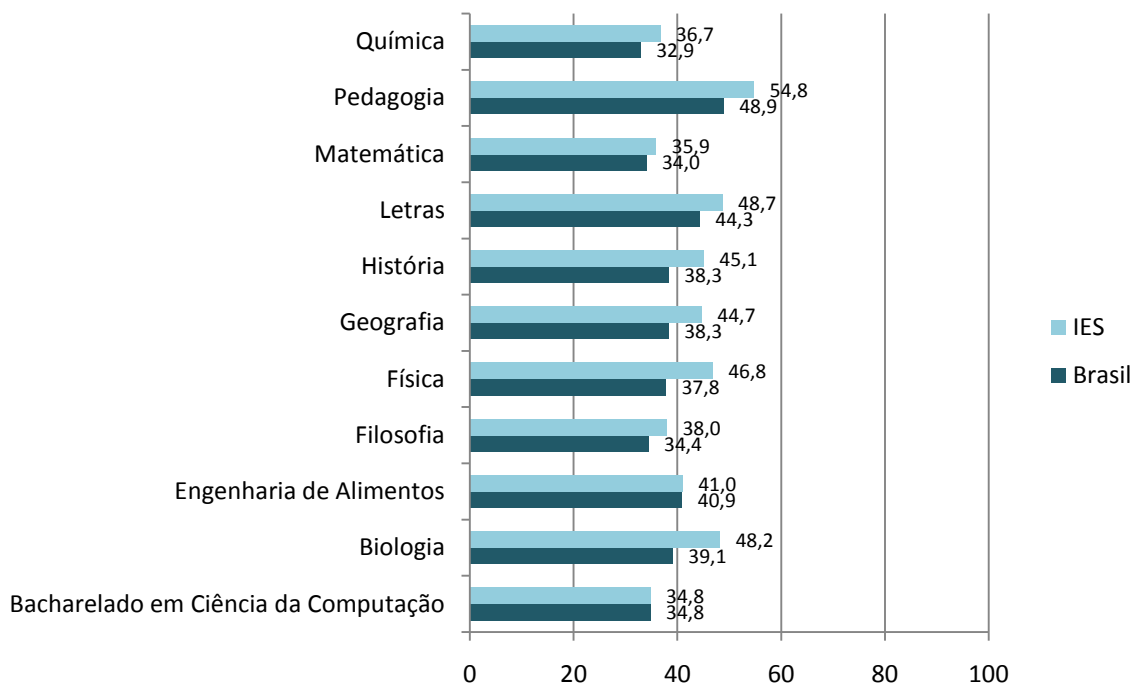
A seguir é comparado o desempenho dos cursos dessa instituição com o desempenho dos estudantes de cada área no Brasil. Nos Gráficos 1 e 2 considera-se a média geral na prova (para ingressantes e concluintes, respectivamente), nos Gráficos 3 e 4, as médias obtidas em Formação Geral e nos Gráfico 5 e 6 consideram-se as médias em Componente Específico.

Gráfico 1 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

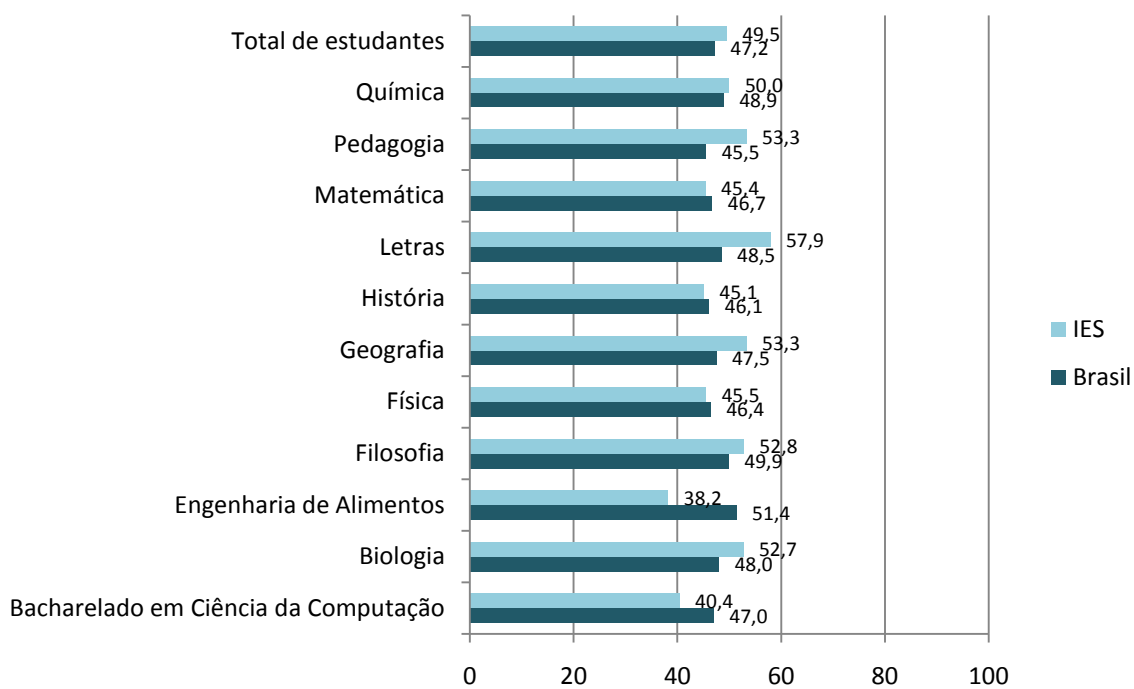
Gráfico 2 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

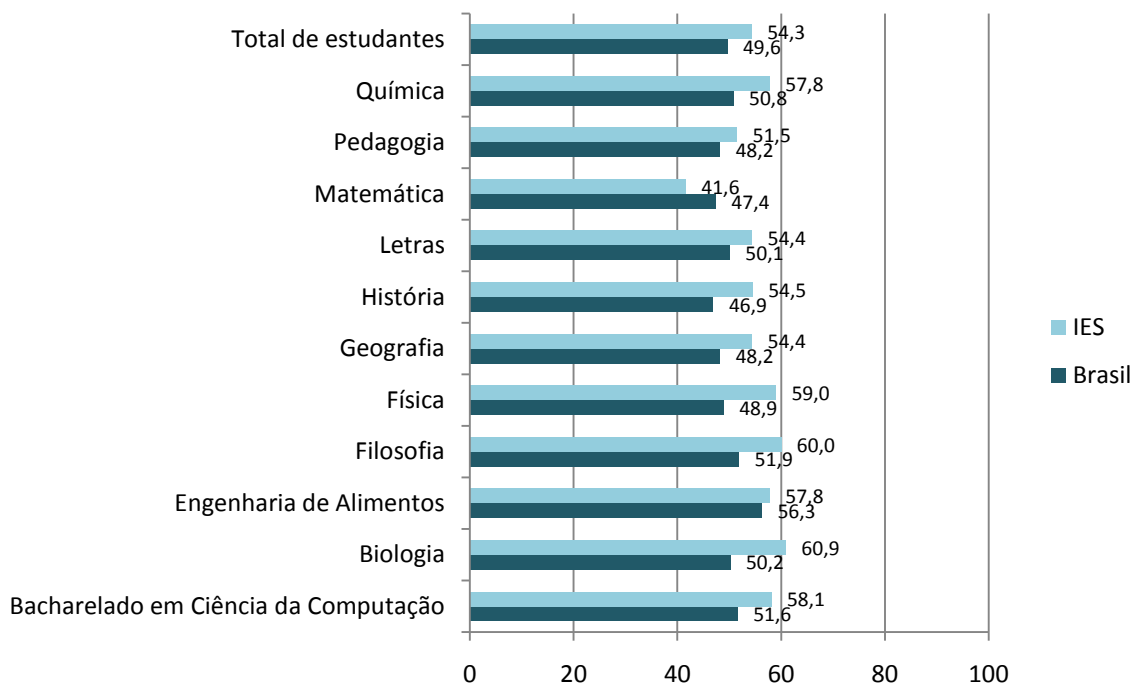
Para a comparação das notas em Formação Geral acrescentaram-se duas colunas com o total de estudantes da instituição e o total de estudantes no Brasil, visto que todos fizeram a mesma prova.

Gráfico 3 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – ingressantes – ENADE/2008



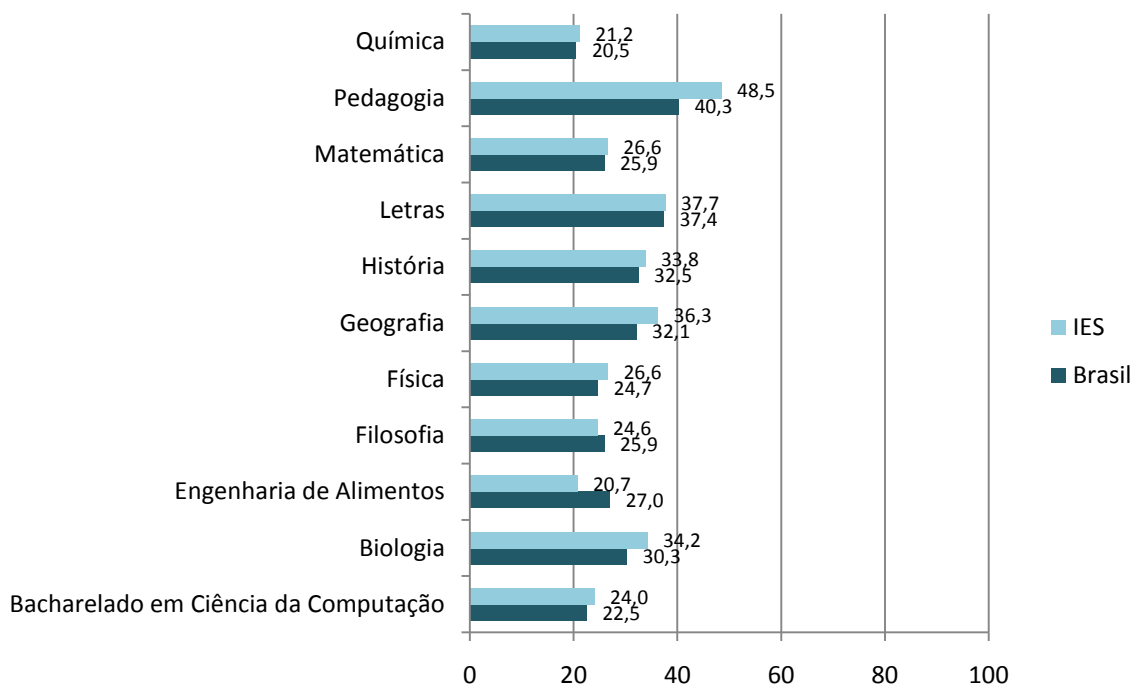
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 4 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – concluintes – ENADE/2008



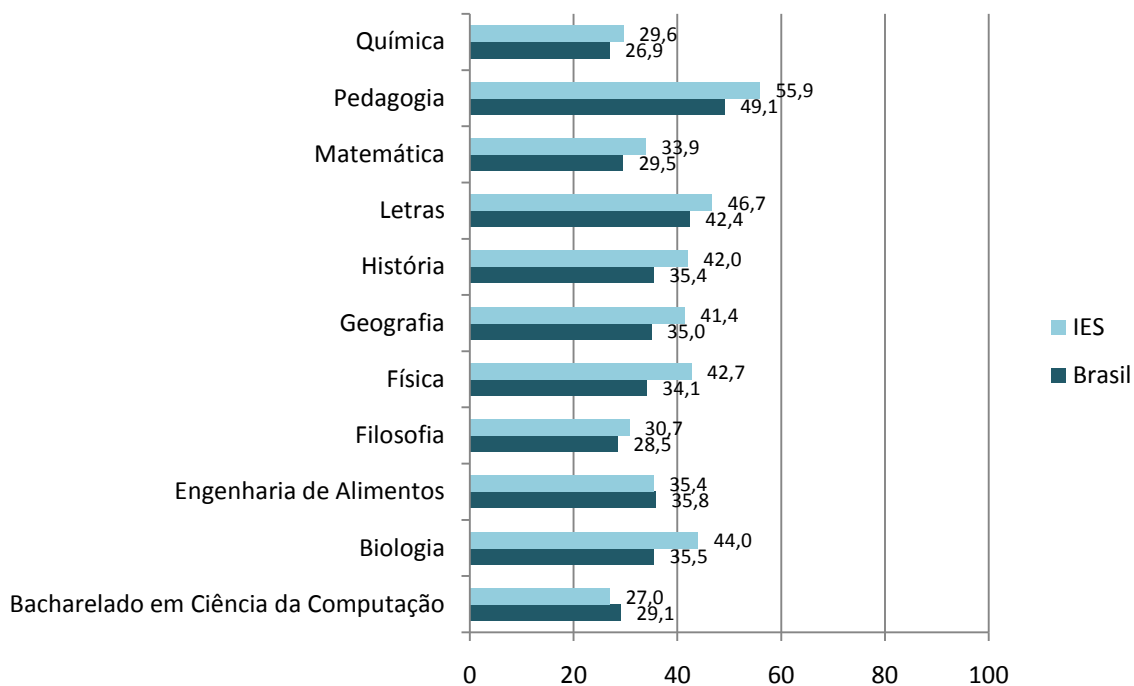
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 5 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 6 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Resultados do Questionário Socioeconômico

O Questionário Socioeconômico fornece informações sobre o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes e a percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Para este relatório foram selecionadas algumas questões relativas ao perfil dos estudantes e outras referentes à sua percepção sobre a instituição. Dessas questões, são apresentadas as alternativas que obtiveram maior número de escolhas por parte dos estudantes.

Perfil dos estudantes da instituição

Tabela 1 – Percentual de estudantes que se considera de cor branca

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	84,33	87,56	75,56	64,25	70,80	69,11
Biologia	86,09	85,07	82,15	50,75	61,95	60,96
Engenharia de Alimentos	83,74	90,70	89,18	70,24	68,61	69,78
Filosofia	74,13	78,40	73,38	56,03	58,48	58,69
Física	86,74	87,35	82,48	56,60	52,63	53,26
Geografia	81,39	80,68	77,90	45,90	48,68	50,68
História	79,52	75,58	72,43	44,13	51,45	51,38
Letras	77,44	73,40	73,34	48,89	54,34	54,91
Matemática	80,27	82,14	76,72	46,24	54,50	55,01
Pedagogia	71,11	71,46	66,14	42,72	56,37	57,95
Química	90,58	86,27	80,58	54,43	60,41	62,32
Total de estudantes	80,01	79,51	73,37	49,26	61,26	61,21

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 2 – Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.246,00 até R\$ 4.150,00)

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	62,68	51,37	54,07	53,00	51,49	51,21
Biologia	60,53	42,34	43,04	34,41	41,21	38,41
Engenharia de Alimentos	62,84	43,47	49,62	44,82	45,34	46,00
Filosofia	39,13	36,26	35,38	34,39	35,50	34,49
Física	58,42	49,15	49,83	40,43	40,57	40,85
Geografia	52,39	42,60	43,94	29,86	36,30	34,47
História	44,21	40,98	43,13	29,70	36,40	34,02
Letras	35,83	37,34	40,47	25,37	33,76	32,56
Matemática	42,69	42,46	44,89	33,51	38,30	36,60
Pedagogia	34,44	33,88	32,09	24,31	33,08	33,27
Química	54,81	51,78	52,30	37,85	45,04	45,61
Total de estudantes	46,71	43,12	41,65	32,53	40,64	40,45

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 3 – Percentual de estudantes que trabalha / trabalhou em tempo integral - 40 horas semanais ou mais

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	17,66	49,49	36,93	30,77	43,95	48,04
Biologia	30,38	42,84	40,87	30,22	34,89	40,46
Engenharia de Alimentos	21,00	27,85	17,76	20,02	19,96	23,12
Filosofia	58,80	50,45	52,20	50,90	45,29	46,24
Física	34,41	38,20	38,92	33,47	33,94	35,53
Geografia	59,36	55,47	56,57	42,76	42,55	45,77
História	51,13	54,77	55,45	40,97	43,04	45,36
Letras	61,23	52,41	52,06	42,36	42,71	44,94
Matemática	40,13	56,54	52,54	47,46	48,68	51,53
Pedagogia	44,44	52,97	52,34	40,56	47,57	49,86
Química	18,46	46,60	40,04	31,62	40,97	45,95
Total de estudantes	42,98	52,65	52,65	39,42	44,02	48,51

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 4 – Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade até o ensino fundamental: de 1.^a a 4.^a série

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	5,84	15,34	13,74	14,41	13,12	14,69
Biologia	38,37	28,64	27,67	32,35	25,13	30,71
Engenharia de Alimentos	9,29	15,38	6,01	14,54	14,65	15,78
Filosofia	45,76	37,54	39,94	35,54	31,38	37,26
Física	35,84	21,17	25,13	25,07	25,61	26,12
Geografia	55,63	38,39	41,10	42,64	36,64	39,18
História	43,22	38,17	40,26	39,02	34,13	36,98
Letras	48,28	40,23	42,00	41,29	37,90	40,52
Matemática	46,94	38,86	36,50	43,46	38,73	40,28
Pedagogia	37,78	50,31	49,59	47,05	47,24	47,39
Química	11,20	23,91	22,46	27,99	26,40	27,60
Total de estudantes	38,07	34,42	36,66	36,90	30,56	33,08

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 5 – Percentual de estudantes cujas mães têm escolaridade até o ensino fundamental: de 1.^a a 4.^a série

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	5,84	11,91	12,88	11,10	10,63	11,89
Biologia	18,15	22,83	20,40	24,65	20,80	25,89
Engenharia de Alimentos	4,68	13,53	6,16	9,47	10,90	11,50
Filosofia	41,63	37,01	34,76	31,47	29,29	34,66
Física	29,39	22,25	23,14	20,26	21,22	21,96
Geografia	40,42	32,98	34,15	36,33	31,59	34,24
História	36,30	35,38	36,65	34,54	30,20	33,78
Letras	45,02	36,20	36,20	38,01	33,92	36,50
Matemática	42,18	34,61	32,79	36,91	34,31	36,07
Pedagogia	40,00	45,13	43,80	43,32	44,51	44,40
Química	20,43	21,30	21,79	22,80	21,93	23,73
Total de estudantes	32,90	30,76	32,45	32,95	27,51	30,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 6 – Percentual de estudantes que cursou todo o ensino médio em escola pública

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	49,15	49,41	47,24	45,02	46,59	48,54
Biologia	80,09	67,19	71,18	59,64	56,58	63,56
Engenharia de Alimentos	37,21	47,37	23,87	34,46	37,18	38,91
Filosofia	87,17	65,97	72,09	61,48	57,32	60,68
Física	79,93	61,60	63,03	60,85	58,45	59,88
Geografia	86,38	74,56	80,23	74,06	67,04	70,45
História	78,71	71,85	77,60	69,06	62,64	66,20
Letras	84,43	74,23	78,05	75,24	69,43	72,42
Matemática	90,14	77,25	81,81	77,60	74,54	76,58
Pedagogia	87,78	77,02	80,07	80,00	75,47	77,40
Química	57,16	68,70	68,29	59,59	60,46	63,53
Total de estudantes	78,50	66,12	70,56	68,93	60,22	63,92

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 7 – Percentual de estudantes que dedicam de uma a duas horas semanais aos estudos, além das aulas

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	37,18	36,18	31,92	29,02	35,64	37,24
Biologia	26,53	36,07	37,29	32,50	34,20	38,57
Engenharia de Alimentos	23,31	27,90	30,30	26,80	27,78	30,56
Filosofia	38,70	23,95	26,71	34,49	27,62	26,39
Física	14,70	24,18	31,32	26,93	25,46	26,50
Geografia	30,69	35,13	36,70	40,15	38,38	39,24
História	17,74	31,28	33,10	37,28	33,83	35,24
Letras	35,01	36,21	39,64	39,85	37,45	38,79
Matemática	26,02	31,34	33,89	38,85	34,29	35,25
Pedagogia	44,44	40,67	42,42	41,13	42,82	44,52
Química	20,43	32,21	30,25	29,38	30,81	33,64
Total de estudantes	30,31	35,99	38,45	36,62	35,82	38,51

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Percepção dos estudantes sobre a instituição

Tabela 8 – Percentual de estudantes que considera as instalações físicas do curso (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	51,78	67,54	58,55	49,61	61,64	63,71
Biologia	52,36	68,06	67,02	31,48	51,61	55,69
Engenharia de Alimentos	72,08	62,58	63,82	38,71	44,07	51,42
Filosofia	56,96	59,93	58,19	35,97	47,92	57,45
Física	50,54	50,74	48,28	46,12	48,73	51,35
Geografia	52,99	54,19	46,67	27,03	35,18	43,08
História	73,53	64,86	64,72	26,50	42,29	49,51
Letras	55,92	65,46	64,18	36,47	49,59	55,81
Matemática	78,40	66,27	61,42	44,90	53,09	56,59
Pedagogia	44,44	70,17	66,26	37,03	54,84	59,20
Química	76,83	59,97	54,11	37,02	48,39	51,72
Total de estudantes	60,11	66,02	63,72	36,73	52,71	57,51

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 9 – Percentual de estudantes que considera que a instituição viabiliza plenamente o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	68,52	74,54	71,80	51,50	66,20	65,61
Biologia	50,51	62,30	56,49	25,57	47,01	48,71
Engenharia de Alimentos	55,76	66,10	57,74	45,72	49,20	53,83
Filosofia	41,63	49,38	42,40	19,63	35,27	42,22
Física	31,90	55,75	48,30	33,41	43,23	43,52
Geografia	42,40	43,68	37,64	18,84	26,28	31,08
História	48,05	53,92	52,08	16,98	31,23	36,06
Letras	30,41	49,73	44,92	22,83	36,60	41,05
Matemática	56,46	58,98	47,33	31,91	43,84	44,36
Pedagogia	41,11	56,14	57,61	24,23	40,65	46,16
Química	57,98	55,50	47,64	27,79	45,09	46,89
Total de estudantes	46,60	59,41	57,01	28,02	45,76	49,46

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 10 – Percentual de estudantes que considera que, quanto aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende razoavelmente ao alunado

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	40,10	44,10	44,97	33,33	42,53	43,54
Biologia	15,58	45,82	42,48	26,95	40,16	40,81
Engenharia de Alimentos	37,21	50,09	50,13	37,63	39,17	40,97
Filosofia	27,94	37,14	35,53	24,78	32,37	36,42
Física	15,77	44,16	41,92	35,58	36,88	38,09
Geografia	30,75	42,62	46,69	29,59	33,57	35,41
História	35,31	35,81	34,75	26,02	31,50	33,08
Letras	36,58	40,37	42,35	29,52	35,30	38,05
Matemática	59,01	40,26	43,26	27,17	33,67	34,26
Pedagogia	40,00	31,33	31,65	33,11	32,68	37,05
Química	31,44	42,55	34,04	29,65	36,82	38,81
Total de estudantes	35,60	39,39	37,56	30,96	37,04	39,30

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 11 – Percentual de estudantes que considera que o horário de funcionamento da biblioteca é plenamente adequado às suas necessidades

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	55,91	62,98	58,98	48,26	55,67	55,55
Biologia	43,80	58,53	57,81	30,85	45,73	46,32
Engenharia de Alimentos	74,39	63,64	70,37	54,01	55,87	58,56
Filosofia	28,15	49,53	48,82	31,52	41,20	44,17
Física	21,51	48,00	47,96	41,20	41,66	42,00
Geografia	23,73	47,58	47,07	29,04	34,00	35,98
História	45,32	53,42	52,46	26,48	37,25	38,04
Letras	51,00	50,63	48,22	24,71	36,96	38,84
Matemática	48,13	52,30	49,47	30,24	37,95	38,79
Pedagogia	51,11	40,25	39,80	23,93	32,44	36,75
Química	47,36	58,92	53,26	36,74	47,82	49,23
Total de estudantes	45,60	51,05	48,36	29,45	42,37	44,24

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 12 – Percentual de estudantes que considera o currículo do seu curso bem integrado e com clara vinculação entre as disciplinas

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	34,26	48,06	41,93	35,47	47,58	48,82
Biologia	40,75	55,44	61,52	39,71	45,50	50,52
Engenharia de Alimentos	34,85	51,47	55,51	43,07	45,58	50,82
Filosofia	19,89	51,48	46,43	30,46	39,96	47,28
Física	69,53	43,92	43,69	38,04	41,08	41,34
Geografia	32,68	44,96	41,93	38,77	35,84	42,16
História	55,79	58,35	60,27	41,43	44,86	50,45
Letras	49,13	54,33	54,10	45,17	46,85	51,35
Matemática	46,09	48,39	50,44	37,35	40,76	43,45
Pedagogia	33,33	67,56	67,53	52,40	58,43	63,73
Química	58,56	47,83	52,14	39,26	43,72	47,08
Total de estudantes	42,35	57,39	59,72	44,46	49,32	54,09

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 13 – Percentual de estudantes que considera que a maior parte dos docentes discute o plano de ensino com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	41,95	31,44	36,48	38,11	33,45	32,38
Biologia	46,84	33,06	32,85	40,26	38,06	35,56
Engenharia de Alimentos	39,48	34,37	31,91	44,98	40,82	38,02
Filosofia	38,70	32,04	35,05	38,00	34,82	33,77
Física	24,01	35,92	33,89	37,57	36,86	36,72
Geografia	40,75	35,85	40,60	41,06	39,33	37,85
História	43,22	27,87	30,05	39,00	36,37	33,47
Letras	40,53	31,18	33,75	35,52	34,84	33,81
Matemática	34,01	32,60	34,45	34,44	34,55	34,93
Pedagogia	38,89	28,71	30,71	37,82	33,74	32,41
Química	49,71	35,24	37,61	40,73	36,26	35,54
Total de estudantes	40,42	31,22	32,88	38,36	35,75	34,10

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 14 – Percentual de estudantes que considera que todos os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	27,49	59,20	37,90	34,69	49,82	51,29
Biologia	29,18	66,77	60,82	42,40	52,01	55,51
Engenharia de Alimentos	44,18	64,28	62,28	45,81	48,77	52,66
Filosofia	26,09	61,95	50,38	36,52	48,71	54,33
Física	49,46	51,37	43,13	33,85	39,46	40,33
Geografia	44,16	59,47	52,41	48,75	48,75	51,35
História	60,97	69,71	63,51	54,15	57,08	59,98
Letras	43,58	63,58	56,15	49,28	53,84	56,43
Matemática	34,01	60,07	44,07	41,33	46,51	49,08
Pedagogia	40,00	73,56	70,08	61,36	62,85	65,74
Química	54,81	56,88	50,68	36,79	47,26	49,65
Total de estudantes	40,96	64,59	59,28	49,38	53,15	56,30

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 15 – Percentual de estudantes que considera que a maioria dos professores do curso tem disponibilidade para orientação extraclasse

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	41,31	47,44	45,87	40,33	41,77	41,14
Biologia	47,24	44,33	43,56	32,92	41,39	39,13
Engenharia de Alimentos	44,16	53,58	60,95	52,51	48,14	46,44
Filosofia	36,41	40,29	39,47	28,62	36,13	36,58
Física	34,77	44,96	44,13	38,92	39,29	38,52
Geografia	44,15	40,25	41,89	31,72	34,03	34,15
História	48,87	39,03	39,57	32,50	36,07	35,00
Letras	42,00	39,02	38,85	33,56	35,27	34,90
Matemática	42,01	38,81	42,22	24,42	31,93	32,45
Pedagogia	43,33	33,45	33,47	29,87	32,93	34,69
Química	45,77	47,03	46,77	35,92	41,38	40,95
Total de estudantes	43,39	39,84	38,37	31,97	37,01	36,95

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 16 – Percentual de estudantes que considera a aquisição de formação profissional a principal contribuição do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Bacharelado em Ciência da Computação	52,71	55,10	51,03	50,77	54,78	55,44
Biologia	58,19	67,29	68,44	62,19	63,33	64,70
Engenharia de Alimentos	72,06	76,59	82,19	76,29	73,18	73,89
Filosofia	30,00	20,54	22,05	18,95	17,24	19,63
Física	49,46	42,59	37,93	46,84	46,17	46,57
Geografia	59,53	49,47	49,10	49,41	45,44	48,44
História	30,48	44,21	48,10	39,87	36,11	39,29
Letras	53,30	57,76	55,04	56,45	51,92	53,75
Matemática	61,06	65,59	60,59	61,28	60,32	62,23
Pedagogia	43,33	67,90	68,28	60,65	61,11	62,73
Química	58,75	67,06	64,70	62,86	62,80	63,73
Total de estudantes	50,95	63,17	63,45	55,87	57,51	59,44

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Considerações Finais

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentados pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo em relação às outras instituições, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente neste relatório, são apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se pode observar a configuração dos resultados institucionais em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2008, no Brasil, na mesma Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES fundamentadas na idéia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e ao mesmo tempo éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.